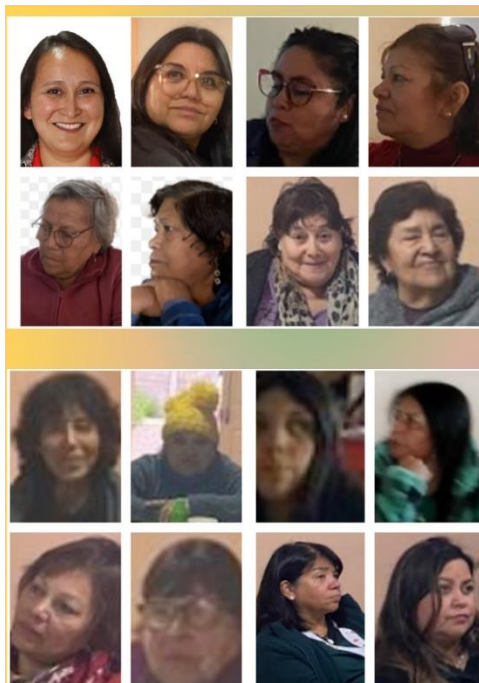


NOVIEMBRE DE 2025



**PROGRAMA PILOTO  
FORMACIÓN DE MUJERES COMO REFERENTES  
DE CAMBIO CLIMÁTICO EN HUACHALALUME**

Noviembre 2025

# INFORME DE IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA PILOTO CON PERSPECTIVA DE GÉNERO PARA LA FORMACIÓN DE MUJERES MAYORES COMO REFERENTES DE CAMBIO CLIMÁTICO EN HUACHALALUME

DIPLADE  
GOBIERNO REGIONAL COQUIMBO

# INFORME DE IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA PILOTO CON PERSPECTIVA DE GÉNERO PARA LA FORMACIÓN DE MUJERES MAYORES COMO REFERENTES DE CAMBIO CLIMÁTICO EN HUACHALALUME

Gobierno Regional de Coquimbo - Dirección de Planificación y Desarrollo Regional (DIPLADE)

FICHA TÉCNICA DEL PROGRAMA PILOTO	
Nombre del Programa	Formación de Personas Mayores como Referentes de cambio climático en la localidad de Huachalalume.
Énfasis	Perspectiva de Género, Enfoques Interseccionales e Interculturales.
Población Objetivo	Personas mayores (mujeres líderes) de la Junta de Vecinos y Club de Adulto Mayor.
Localidad de Intervención	Huachalalume, Región de Coquimbo.
Periodo de Ejecución	Segundo y Tercer Trimestre de 2025.
Participantes Certificadas	20 Mujeres Mayores.

## 1. INTRODUCCIÓN Y CONTEXTO PROGRAMÁTICO

El Programa Piloto de Formación de Referentes en cambio climático se desarrolló en Huachalalume, respondiendo al desafío de fortalecer las capacidades locales frente a la crisis climática, con un enfoque de equidad de género.

Objetivo Central: Capacitar a un grupo de, a lo menos, 20 mujeres mayores, identificando a las mujeres como población vulnerable y agentes de cambio, para que actúen como referentes en sus comunidades, alertando sobre emergencias climáticas e identificando medidas de mitigación y adaptación.

Justificación de la Perspectiva de Género: Reconocer la mayor vulnerabilidad de las mujeres mayores ante los impactos del cambio climático (salud, seguridad alimentaria, roles de cuidado), al mismo tiempo que se valida su experiencia y se promueve su liderazgo en la gestión del riesgo local, transformándolas en un pilar clave para la resiliencia comunitaria.

## 2. TALLERES Y CONTENIDOS

El programa se estructuró en tres talleres formativos de dos horas cada uno, realizados entre el segundo y tercer trimestre de 2025

Taller	Fecha	N° Participantes
Taller N° 1 Envejecimiento y cambio climático. Enfoque de Género y de Derechos en la Gerontología Plan Familia Preparada	18/06/2025	10
Taller N° 2 Impactos del cambio Climático en la Localidad de Huachalalume. Medidas de Mitigación y Adaptación. Guía de Autocuidado. Escala de Mercalli	29/07/2025	15
Taller N°3 Referentes del cambio Climático. Enfoques Interseccionales, Interculturales e Intergeneracionales	28/08/2025	12

### 2.1. Participación

Se logró la meta de participación, capacitando a 20 mujeres mayores pertenecientes activamente a la Junta de Vecinos de Huachalalume y al Club de Adulto Mayor de la localidad. Este alto nivel de compromiso subraya la voluntad de la población mayor femenina para asumir un rol activo en la protección territorial.

### 2.2. Contenidos y Desarrollo por Taller

Taller	Temática Principal	Contenidos Específicos Abordados	Logros/Énfasis
Taller N° 1	Envejecimiento, Género y Derechos	1. Relación entre envejecimiento y el cambio climático. 2. Aspectos éticos, género y enfoque de derechos en la Gerontología. 3. Introducción al Plan Familia Preparada (SENAPRED).	Validación de la experiencia de las participantes y reconocimiento de las inequidades que afectan a las mujeres mayores en contextos de crisis.
Taller N° 2	Impactos Locales, Mitigación y Autocuidado	1. Impactos del Cambio Climático en Huachalalume (escasez hídrica, eventos extremos). 2. Identificación de medidas de mitigación y adaptación local. 3. Implementación de la Guía de Autocuidado con Perspectiva de Género. 4. Escala de Mercalli (SENAPRED).	Desarrollo de propuestas concretas y aplicables a nivel local, con foco en el bienestar y la protección de las mujeres y sus familias.
Taller N° 3	Liderazgo, Referentes y	1. El rol de los Referentes del Cambio Climático. 2. Enfoques Interseccionales, Interculturales e	Empoderamiento de las participantes como líderes comunitarias, capaces de

	Enfoques Inclusivos	Intergeneracionales. 3. Promoción del diálogo intergeneracional.	alertar y fomentar la articulación de saberes.
--	------------------------	---	---

### 3. ANÁLISIS DE IMPLEMENTACIÓN CON PERSPECTIVA DE GÉNERO

El programa fue implementado satisfactoriamente, cumpliendo con los objetivos de formación. Desde la perspectiva de género, se identifican como fortalezas: aspectos como:

#### 3.1. Agencia y Liderazgo

El programa logró que las mujeres mayores se reconocieran no solo como una población vulnerable, sino como líderes con un rol activo en la gestión de riesgos.

La alta participación de mujeres en dos organizaciones sociales claves (JJVV y Club de Adulto Mayor Huachalalume) demuestra que la respuesta al riesgo climático en Huachalalume se está articulando a través de redes predominantemente femeninas.

El enfoque intergeneracional y el análisis local (Taller N° 2) permitieron integrar y validar los saberes ancestrales de las participantes, fundamentales para la adaptación climática.

#### 3.2. Brechas y Barreras Persistentes

La formación es un hito, pero no garantiza la sostenibilidad del rol de "referente". Es necesario formalizar mecanismos de apoyo y seguimiento para que las participantes puedan ejercer su rol de alerta de manera continua, especialmente en el ámbito de la comunicación digital.

Si bien se realizó la certificación, es crucial que el GORE, la Municipalidad y SENAPRED incorporen formalmente a estas referentes en los planes locales de Manejo de riesgos y desastres para asegurar que sus alertas sean atendidas institucionalmente, reconociendo su liderazgo.

### 4. EVALUACIÓN DE IMPACTO EN EL CONVERSATORIO Y CERTIFICACIÓN

El proceso de formación culminó exitosamente con un conversatorio y ceremonia de certificación del programa "Formación de Mujeres como Referentes de Cambio Climático en Huachalalume".

El Propósito de esta actividad es evaluar el impacto de las intervenciones y reconocer la dedicación de las participantes.

El conversatorio permitió validar la efectividad de la intervención, concluyendo que las participantes adquirieron conocimientos sólidos para alertar a sus comunidades y que la integración de la perspectiva de género, derechos e inclusión fortaleció su autonomía y capacidad de respuesta.

## PERFIL DE LAS MUJERES MAYORES DE HUACHALALUME

### 1. Contexto y Origen

Las Mujeres mayores, que han vivido la mayor parte de su vida en la localidad de Huachalalume, conocen el territorio y su historia, incluyendo sus desafíos y lazos comunitarios.

Poseen un conocimiento profundo de las dinámicas sociales del sector, incluyendo sus divisiones administrativas y la falta de servicios básicos. Han sido testigo del crecimiento desordenado de la zona, la degradación de espacios como la plaza y el aumento del riesgo de incendios.

### 2. Motivaciones para Participar

Su principal motivación no es solo un interés teórico en el cambio climático, sino una preocupación real por la seguridad de su familia, vecinos y el entorno que habita. Han experimentado de primera mano la escasez hídrica y las limitaciones en caso de una emergencia.

Se sienten parte de la comunidad y buscan activamente soluciones a los problemas colectivos. Los talleres y el Conversatorio representan una oportunidad para canalizar esa preocupación en acciones concretas y ser un agente de cambio.

### 3. Habilidades y Logros Adquiridos

Gracias a los talleres, manifiestan que han aprendido a identificar y verbalizar los riesgos de su entorno, como la falta de grifos, la calle estrecha y la vegetación seca. Ya no son solo "problemas", sino riesgos que pueden ser comunicados a las autoridades y la comunidad.

El programa validó su experiencia y le entregó las herramientas para tomar un rol activo. Ha pasado de ser una vecina preocupada a ser una referente capacitada. Sabe cómo alertar e informar de manera efectiva y cómo fomentar un plan de emergencia familiar y comunitario.

Valoran el intercambio de conocimientos. Han aprendido a combinar su experiencia práctica de vida con las herramientas técnicas y la información proporcionada en los talleres, creando un puente con las generaciones más jóvenes para abordar las problemáticas del sector.

Las mujeres no sólo son "participantes" en un taller. Son lideresas que, con su conocimiento del territorio y su nueva capacitación, puede movilizar a la comunidad para enfrentar los riesgos asociados al cambio climático y las deficiencias de infraestructura, actuando como un puente entre la comunidad y las autoridades.

Un ejemplo es Juana, 74 años, integrante del Club Adulto mayor con una visión de futuro. Su rol se define por su capacidad para ir más allá de los problemas y proponer soluciones concretas y diversas.

Esta mujer mayor, no sólo ha interiorizado los contenidos del taller, sino que ha desarrollado una capacidad de planificación que integra el conocimiento adquirido con las necesidades de su comunidad. Es una pensadora que conecta puntos, desde lo más básico hasta lo más complejo.

Propone soluciones que empoderan a la comunidad, como los huertos comunitarios y los Sombreaderos en plazas, que abordan la seguridad alimentaria y la adaptación a las olas de calor, respectivamente.

Su visión abarca la salud y el bienestar. Sus propuestas de dispositivos digitales para mediciones vitales, bastones y modificaciones en los hogares demuestran que entiende la vulnerabilidad del adulto mayor ante los fenómenos climáticos y la importancia del autocuidado.

Su mirada es a largo plazo. Al proponer la instalación de un grifo, aborda una necesidad de emergencia crítica. Además, al sugerir la electromovilidad y la atención al déficit habitacional, demuestra que piensa en soluciones sostenibles y sistémicas para el futuro del sector.

En resumen, Juana es la líder que ha transformado la preocupación en proyectos concretos. Su perfil demuestra que las políticas públicas no solo deben llegar a los ciudadanos, sino que deben inspirar a individuos como ella a convertirse en verdaderas visionarias y planificadoras estratégicas para sus comunidades.

La complejidad de Huachalalume, con la cárcel, el campamento y el velódromo, añade una capa de estigmatización que influye directamente en el perfil de una líder comunitaria. Este perfil debe reflejar la resiliencia y la capacidad de transformar una realidad adversa en un activo.

Marisol tiene 65, vecina histórica, conocida por su activismo en causas sociales y su compromiso con la mejora de la imagen del sector.

Marisol no solo lucha contra los problemas físicos (calle, plaza), sino también contra un problema social: el estigma. Su rol como referente del cambio climático se convierte en una oportunidad para mostrar la otra cara de Huachalalume, una comunidad resiliente y organizada.

Ha internalizado que la vulnerabilidad de su comunidad no es solo climática, sino también social. Utiliza el conocimiento del taller para argumentar que los problemas de la plaza o la calle no son solo un descuido, sino que son riesgos que afectan a una comunidad que ya carga con un estigma.

Su liderazgo es fundamental para integrar a los diferentes grupos que conviven en el sector, como las familias del campamento, los vecinos más antiguos y los jóvenes que usan el velódromo. Busca soluciones que beneficien a todos, demostrando que la acción colectiva puede superar las barreras sociales.

Marisol tiene una visión completa de su territorio. Su conocimiento se extiende más allá de los problemas físicos para incluir las dinámicas humanas y sociales.

Entiende que la doble municipalidad y la presencia de la cárcel complican la gestión. Utiliza esta información para buscar aliados estratégicos en ambos municipios y en la administración de la cárcel para obtener apoyo en proyectos de mejora de infraestructura, como la instalación de grifos o la reparación de calles.

Su perfil le permite hablar en nombre de los que no son escuchados. El programa le dio el respaldo para presentarse ante las autoridades no solo como una vecina, sino como una líder capacitada en un tema de alto nivel.

La motivación de Marisol no solo es el cambio climático, sino la dignidad de su comunidad. Sabe que la mejora de la infraestructura y la seguridad no solo previene desastres, sino que también mejora la autoestima del sector.

El conocimiento que ha adquirido se ha convertido en una herramienta para demostrar que la comunidad de Huachalalume es capaz de organizarse y de resolver sus propios problemas.

Su liderazgo va más allá de la emergencia. Busca que las soluciones implementadas no solo sean temporales, sino que contribuyan a un cambio duradero en la percepción y en las condiciones de vida de la localidad.

En resumen, Marisol es la líder que ha encontrado en el programa una vía para no solo enfrentar el cambio climático, sino también para combatir la estigmatización y construir un futuro más resiliente y digno para su comunidad.

La Presidenta del Club de Adulto Mayor, desde su rol de liderazgo, integra los contenidos del programa para empoderar a sus pares y a la comunidad. Tiene 75 años es una figura de respeto y guía para las personas de su edad.

María no solo representa a su club, sino que es una figura de autoridad y confianza. Ha utilizado los talleres como una oportunidad para empoderar a sus socias, llevándoles la información de manera directa y adaptada a sus realidades. Su liderazgo se basa en el cuidado mutuo y la acción colectiva.

Ha puesto en práctica la Guía de Autocuidado con Perspectiva de Género aprendida en el taller, promoviendo en su club no solo la preparación para emergencias, sino también el cuidado de la salud mental y el bienestar emocional ante el estrés de los fenómenos climáticos. .

Traduce los conceptos técnicos del taller a un lenguaje sencillo para sus socias, por ejemplo, explicando la importancia de tener una mochila de emergencia o cómo prepararse para una ola de calor, enfocándose en la vulnerabilidad específica de las personas mayores.

Su liderazgo se basa en la sabiduría de los años. Ha vivido los cambios en el territorio y puede dar testimonio de cómo era la zona antes y después del impacto de la crisis hídrica.

Su relato es creíble y conmovedor. Puede contar cómo ha visto secarse las napas de agua o cómo la temperatura ha cambiado en la región, lo que le da una autoridad moral inigualable para hablar del tema.



Ha demostrado a las mujeres de su club que no son solo víctimas de los fenómenos climáticos, sino que tienen un rol activo y fundamental en la prevención y en la resiliencia comunitaria. Ha transformado el club en un punto de encuentro no solo social, sino también de preparación y apoyo mutuo.

María es una gestora. Utiliza su rol para articular a su grupo con otros actores de la comunidad, como la Junta de Vecinos o la escuela, y dar visibilidad a las necesidades de las personas mayores.

Propone trabajar colaborativamente con la educadora arla para que los estudiantes ayuden a las socias de su club a crear sus planes familiares de emergencia, creando un vínculo entre las generaciones.

Utiliza el conocimiento de los talleres para argumentar ante las autoridades sobre la necesidad de infraestructura adaptada para las personas mayores, como pasamanos en calles empinadas o zonas de sombra en espacios públicos.

En resumen, María es la líder que ha encontrado una nueva causa para su club. Su liderazgo se fortalece al demostrar que la experiencia y la organización de las personas mayores son un activo invaluable para la resiliencia de toda la comunidad.

Gabriela, Presidenta de la Junta de Vecinos. Es una líder reconocida por su capacidad de organización y su voz en el sector.

Es una líder nata, acostumbrada a la gestión de problemas comunitarios. Los talleres no le enseñaron a liderar, sino que le dieron el lenguaje técnico y las herramientas estratégicas para hacer su trabajo de manera más efectiva, particularmente en temas de seguridad y riesgo climático.

Aprendió a canalizar las preocupaciones de la comunidad de manera estructurada. Asegurarse que ella y sus vecinos estén preparados, con el "Plan Familia Preparada" no como una obligación, sino como una herramienta de autocuidado y empoderamiento.

Su liderazgo se valida con acciones concretas. Ya sea organizando una reunión con la Directora de la escuela, o buscando una respuesta de la autoridad. El taller le ha dado las herramientas para que su liderazgo sea más asertivo y basado en conocimientos técnicos.

El conocimiento sobre el cambio climático y sus impactos locales ha puesto nuevos temas en su agenda vecinal, como la gestión del agua y el riesgo de incendios. Sabe que estos temas deben ser prioritarios.

Utiliza su red de contactos y su posición para exigir una respuesta de las autoridades y movilizar a la comunidad.

En resumen, Gabriela es la líder de la Junta de Vecinos que ahora tiene un nuevo mandato. Su liderazgo se fortalece al demostrar a la comunidad que no solo tiene la voluntad de gestionar, sino también el conocimiento técnico para abordar los problemas más urgentes del sector. Su voz es más fuerte y su acción más estratégica.

Karla, mujer con un rol docente, Directora de la Escuela Intercultural de Huachalalume, líder educativa y formadora de opinión. Aplica el enfoque de Aprendizaje-Servicio.

Karla es una facilitadora por naturaleza. Su principal fortaleza es su capacidad para traducir conceptos complejos en acciones simples y comprensibles para los demás. El taller le ha proporcionado el "qué" y el "por qué" detrás de sus intuiciones pedagógicas.

Ha internalizado los contenidos del taller (como el Plan Familia Preparada de SENAPRED o la Guía de Autocuidado con Perspectiva de Género) y los ha convertido en proyectos educativos prácticos. Por ejemplo, guiar a sus estudiantes en un proyecto para mapear los puntos de riesgo de la localidad o para crear un plan de evacuación familiar.

Valora el rol de los jóvenes como agentes de cambio. Utiliza el conocimiento de las generaciones mayores y los conecta con las herramientas digitales de los jóvenes para crear una respuesta comunitaria más robusta. Por ejemplo, ayudar a una alumna a crear un mapa digital de los grifos de agua (o la falta de ellos) que la comunidad podría usar.

El programa validó su enfoque pedagógico y le dio el respaldo institucional para llevar sus ideas a la práctica.

Su liderazgo lo ejerce a través de la educación, fomentando un pensamiento crítico sobre el entorno. A través de sus estudiantes y sus colegas, multiplica el alcance de los contenidos del programa, creando una cultura de prevención y resiliencia en todo el sistema escolar y más allá.

Karla entiende que la educación es la herramienta más poderosa para enfrentar la crisis climática.

En resumen su liderazgo se basa en la convicción de que el conocimiento adquirido en el taller debe ser compartido y puesto al servicio de la comunidad, convirtiendo la educación en una herramienta tangible de acción climática.

Irene , trabajadora agrícola, con un conocimiento profundo de la tierra y los ciclos del agua.

Irene, posee una conexión íntima con su entorno, forjada a través de años de trabajo en el campo. Su conocimiento no es teórico, sino una sabiduría transmitida de generación en generación y probada en la práctica.

Su saber más notable es el uso de los cladodios (pencas de la tuna) para filtrar el agua. . Esta habilidad es un ejemplo perfecto de cómo el conocimiento ancestral puede ser una solución práctica y resiliente a la escasez hídrica, un problema agudizado por el cambio climático.

Es capaz de "leer" las señales de la naturaleza, como el estado del suelo, la vegetación nativa y el comportamiento del clima, para anticipar sequías o eventos extremos.

A diferencia de un líder más formal, el liderazgo de Irene se basa en la credibilidad que le da su conocimiento práctico y su capacidad de resolver problemas. Los talleres no le entregaron un conocimiento nuevo, sino que validaron y sistematizaron su sabiduría.

El programa la convirtió en una educadora comunitaria. Ahora puede enseñar a sus vecinos y a las nuevas generaciones cómo usar la flora nativa para subsistir y adaptarse a la escasez de recursos.

Al validar sus conocimientos, el programa le dio la confianza para ir más allá de su círculo cercano. Sabe que sus saberes son valiosos para la comunidad en su conjunto y puede tomar la iniciativa para organizar a otras mujeres en la implementación de soluciones locales.

Como temporera, Irene ha experimentado la vulnerabilidad del sector agrícola frente al clima. Este conocimiento la hace una referente natural para hablar de los impactos del cambio climático.

Su testimonio sobre cómo la sequía afecta la producción de su sustento tiene un impacto mucho más profundo que cualquier dato estadístico.

Su perfil demuestra que la resiliencia no es solo una teoría, sino una práctica diaria. Es capaz de inspirar a otras mujeres y a la comunidad a través del ejemplo, mostrando que es posible adaptarse y prosperar incluso en condiciones adversas.

En resumen, el perfil de Irene es un ejemplo de cómo una política pública puede potenciar la sabiduría que ya existe en una comunidad, transformando a una trabajadora en una líder y referente que fortalece la resiliencia local.

En esta actividad las mujeres identificaron y priorizaron problemáticas que impactan directamente su calidad de vida, seguridad y la gestión comunitaria, posteriormente estos temas fueron formalizados en una carta dirigida al Gobernador Regional. Las participantes enfatizaron su rol recién adquirido como Referentes de Cambio Climático para solicitar ser escuchadas e integradas activamente en la búsqueda de soluciones a estas problemáticas estructurales.

## 5. PROPUESTAS DE MEJORA

Para asegurar la efectividad a largo plazo y abordar las brechas identificadas, se formulan las siguientes propuestas de mejora:

N°	Propuesta de Mejora (con Perspectiva de Género)	Plazo	Brecha que Aborda
1	Creación de una Red Formal de Referentes Climáticas GORE-Local.	Corto Plazo e inicio de operaciones en 2026.	Sostenibilidad y Reconocimiento Formal.
2	Implementación de Kit Básico de Alerta y Comunicación para Referentes.	Mediano Plazo (Primer trimestre 2026).	Brecha de Sostenibilidad y Acceso a Comunicación.

La Creación de una Red Formal de Referentes Climáticas GORE-Local propone formalizar un canal de comunicación directo (ej. grupo de mensajería institucional) y una reunión trimestral entre las 20 referentes y la DIPLADE, asegurando la continuidad del vínculo. Esto permite que las alertas emitidas por las mujeres mayores de Huachalalume tengan un canal formal de recepción en el GORE.

Esta propuesta Otorga el reconocimiento formal a un liderazgo basado en la experiencia, superando la barrera de que el conocimiento comunitario informal no sea considerado por las instituciones.

En cuanto a la Implementación de Kit Básico de Alerta y Comunicación para Referentes propone, proveer a cada referente de un kit que incluya material informativo actualizado y un sistema de comunicación de emergencia de bajo costo (ej. credencial oficial GORE/SENAPRED y una radio de banda ciudadana instalada en la sede).

De esta manera se fortalece la capacidad de acción inmediata de las mujeres en el territorio, mitigando las barreras de comunicación que son comunes en la ruralidad y en la población mayor.

## 6. PLAN DE CIERRE Y DIFUSIÓN

La consolidación de este informe finaliza con su difusión.

La Jefatura de la división de Planificación y Desarrollo Regional solicitará vía correo electrónico a la Jefatura DAF que el informe sea publicado durante el mes de noviembre de 2025 en el subsitio de Equidad de Género de la intranet del GORE, la página web y las redes sociales institucionales (gorebook).

## ANEXOS

- Registros de Asistencia
- Copia de Certificados
- Publicación Intranet
- Página Web y Gorebook

Ffp