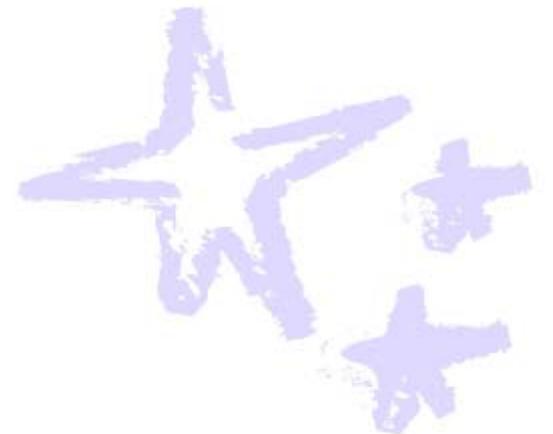


Talleres prospectivos

Dra. María Teresa Juliá J.
Universidad de La Serena

Algunos elementos que permiten interpretar la situación actual



- Marcos de las reformas educacionales en educación :
 - Globalización/ discurso único
 - Isomorfismo curricular, comparabilidad
 - Búsqueda de equilibrio entre expansión del conocimiento y el conocimiento enseñable y generativo
 - Énfasis en evaluaciones externas, estudios comparados
 - Desregulación v/s dar cuenta de la 'productividad' educativa

Cambios conceptuales y teorías generales

- Concepciones de lo humano:
 - giro ontológico
 - sujeto fragmentado postmoderno
- Concepciones epistemológicas
 - Cognocistivismo:
 - modelos de procesamiento de la información
 - concepciones constructivistas
 - Cognición situada y distribuida
 - Construccinismo social
 - Enfoque hermenéutico



- Concepciones del aprendizaje
 - Relación entre aprendizaje y desarrollo
 - Aprendizajes de segundo orden: aprender a aprender/ metacognición
 - Integración entre motivación y aprendizaje: autorregulación
 - Integración de las emociones y la corporalidad, valoración de *las* inteligencias, múltiples
- Enseñar para el pensar, más que el aprender

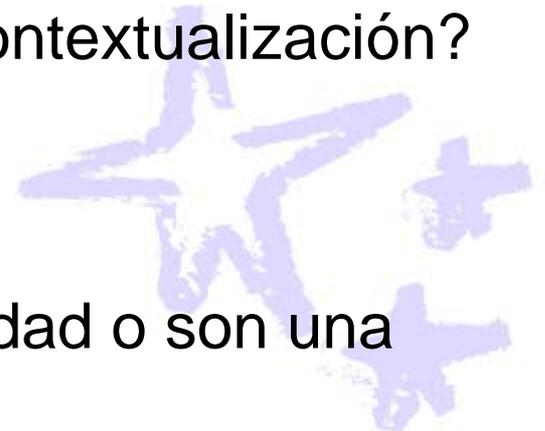


- Cambios en las representaciones sociales de la infancia y juventud
 - Impacto del currículo cultural global
- Cambios en la relación familia - sociedad
 - Desregulación, familia sobrecargada de funciones
 - cambios en la estructura y roles
 - corte de lazos entre los jóvenes y los mayores



Algunos problemas

- Centralización - descentralización del currículo
 - ¿Qué tanto favorece la descentralización?
 - ¿Qué tipo de centralización es necesaria?
- Distorsión de la calidad del currículo en su implementación
 - ¿Efecto expectativas?
 - ¿EL discurso oficial no resiste la contextualización?
- Evaluación y control
 - ¿ evaluaciones impactan en la calidad o son una señal al mercado?

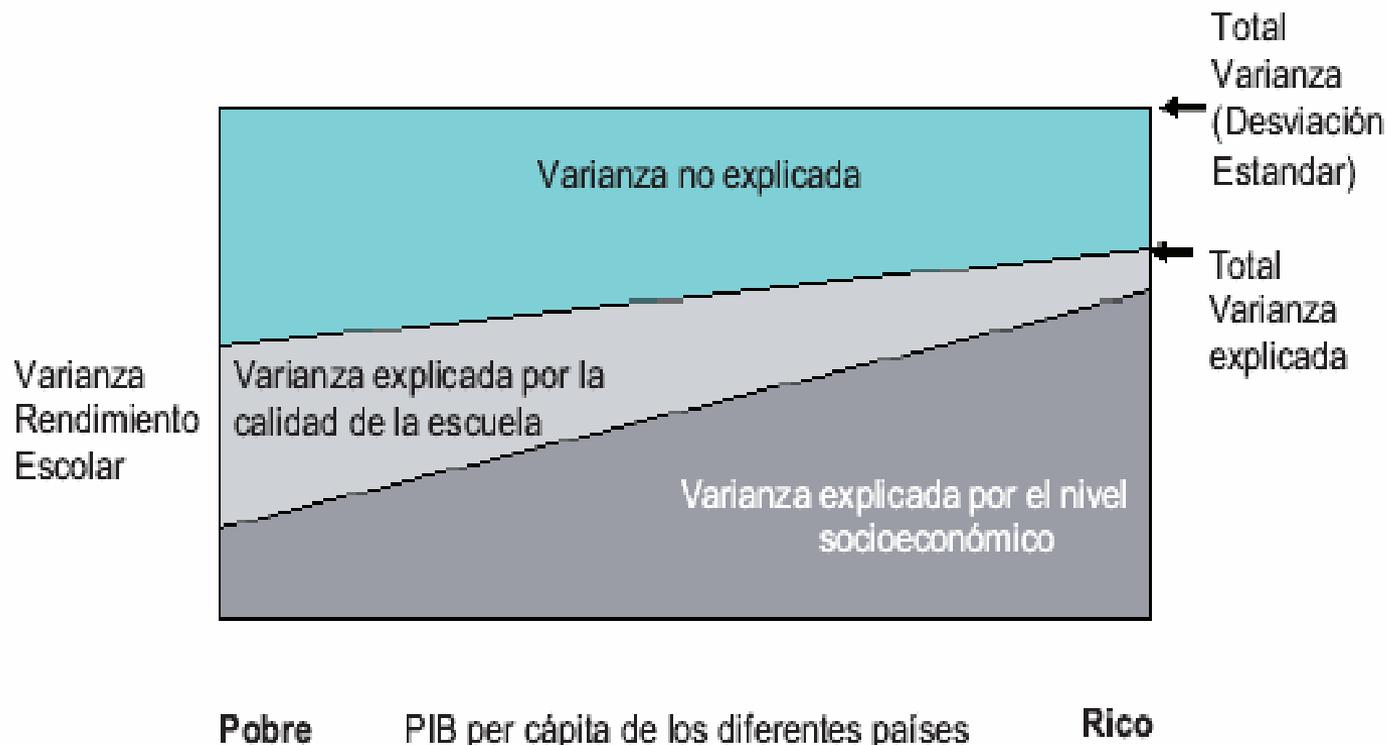


- Segregación de los alumnos por nivel de aptitud
 - ¿Qué ocurre con la homogenización?
- Inequidad en las condiciones de desarrollo para la niñez y la adolescencia
 - ¿Cómo superar las condiciones de partida? Es legítimo proponer metas comunes cuando a estudiantes con distintos puntos de partida?
- Incremento de la conflictividad estudiantil a edades más tempranas
 - ¿cómo educar al niño posmoderno?



¿Cuál es el efecto de la escuela según el PIB de los países?

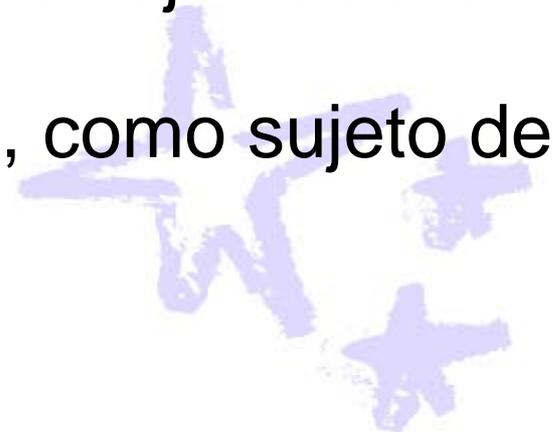
Factores que inciden en los logros de aprendizaje en países industrializados y en países en vía de desarrollo



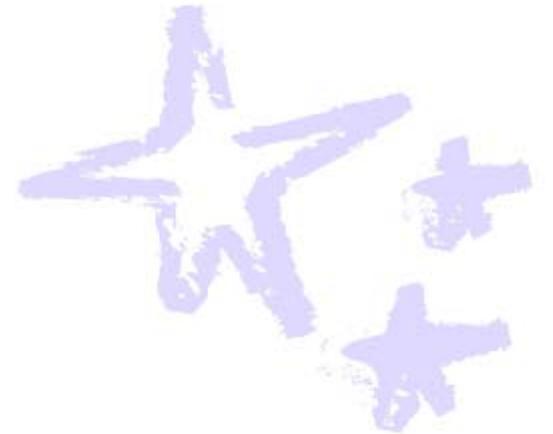
Fuente: Heynemann (1986)

Algunas tendencias :

- Escuela Inclusiva (Educación para todos)
 - Respeto a la Diversidad
 - Valoración de lo diverso
- Centralización curricular: integración y cohesión social
- Eclecticismo teórico-práctico en la concepción de enseñanza y de aprendizaje (valor pragmático)
- Extensión del concepto de aprendizaje hacia el desarrollo
- Niño/a en autonomía progresiva, como sujeto de derecho
- Informatización de la educación

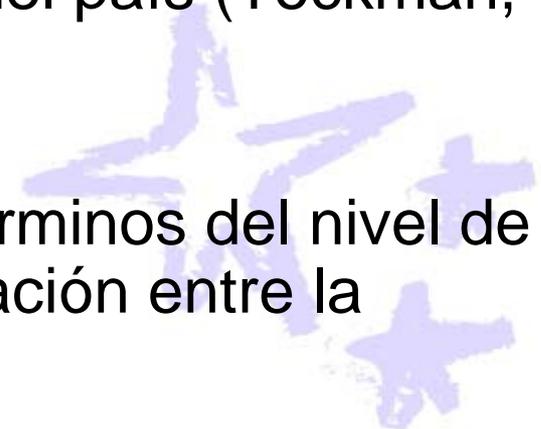


El problema Educativo en Chile.

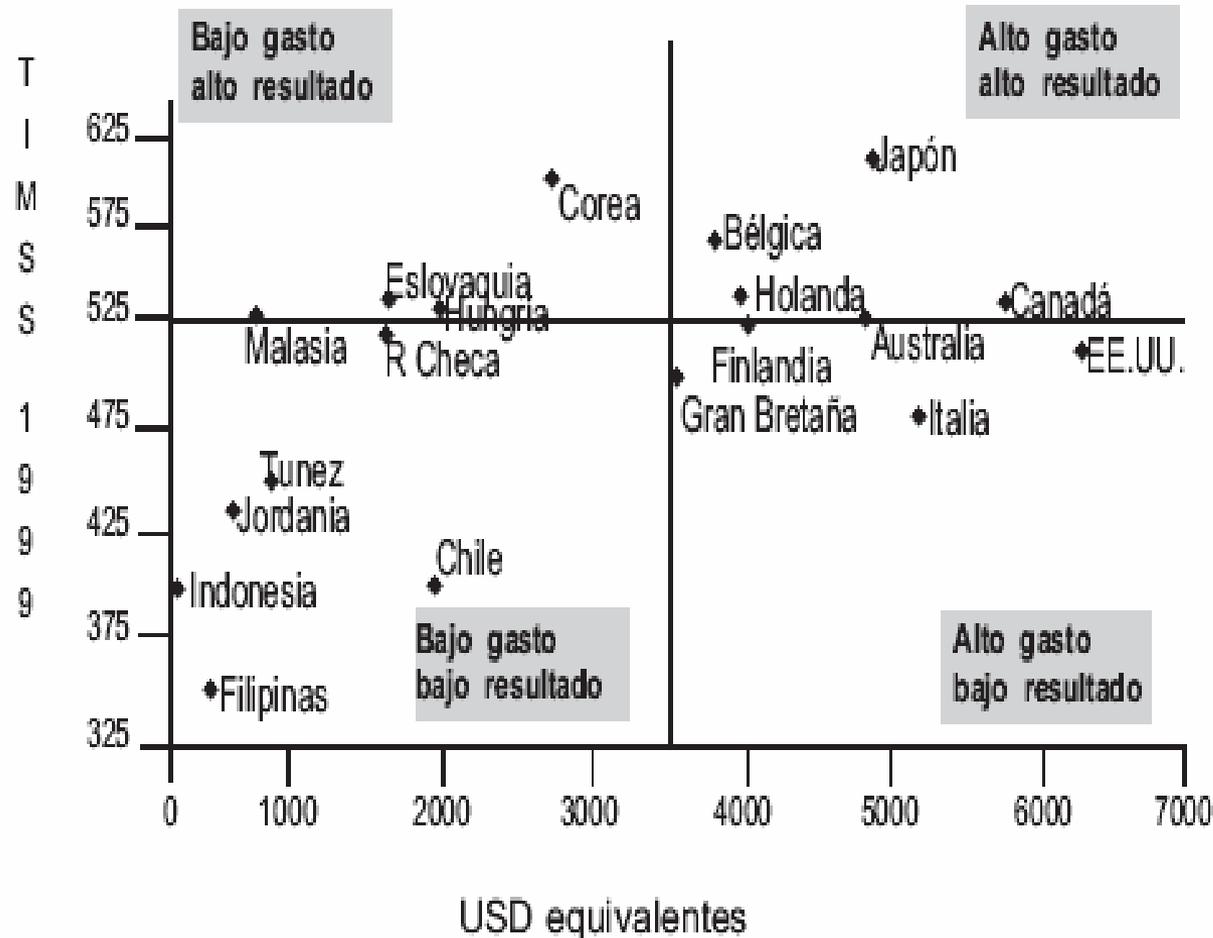


Análisis comparado

- Chile cuenta con excelentes indicadores de cobertura en educación primaria y secundaria, así como en la eficiencia para concluir los diferentes niveles educacionales y bajas tasas de deserción escolar (OECD, 2004; Eyzaguirre, 2005).
- Brechas respecto de los países que constituyen puntos de comparación. Nivel educacional promedio, bajo a lo esperable según nivel de desarrollo del país (Tockman, 2004; Beyer, 2005).
- Resultados de Chile explicados en términos del nivel de desigualdad de los países y de la relación entre la inversión y el logro de aprendizaje

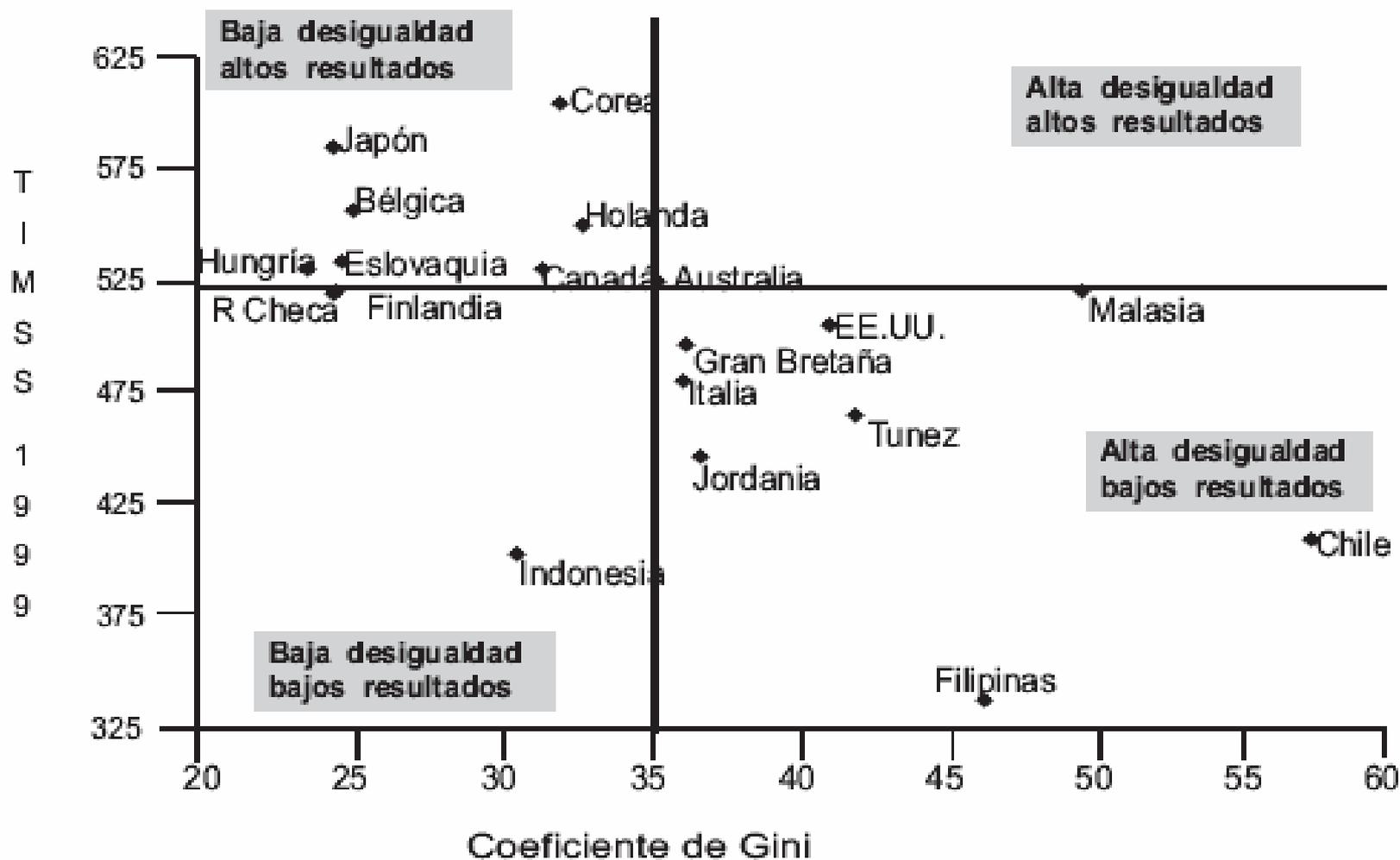


Gasto por alumno y resultados



Fuente: sobre la base de Woessman (2001)

Desigualdad y resultados



Principales problemas y conflictos detectados:

Alta segmentación educativa

¿Existe realmente *un* sistema educacional?



Segmentación Educativa.

Distribución de la matrícula según grupos socioeconómicos

Grupo Socio económico	Años de educación de la madre	Ingreso mensual	% matrícula municipal	% matrícula part-subv.	% matrícula particular pagado	% del grupo sobre la matrícula total
A bajo	7	119.000	79,4%	20,6%	0%	10%
B medio bajo	9	180.000	81,9%	18,1%	0%	32%
C medio	11	331.000	47,6%	52,3%	0%	37%
D medio alto	13	738.000	13,0%	81,6%	5,4%	14%
E alto	16	1.526.000	0%	6,1%	93,9%	7%

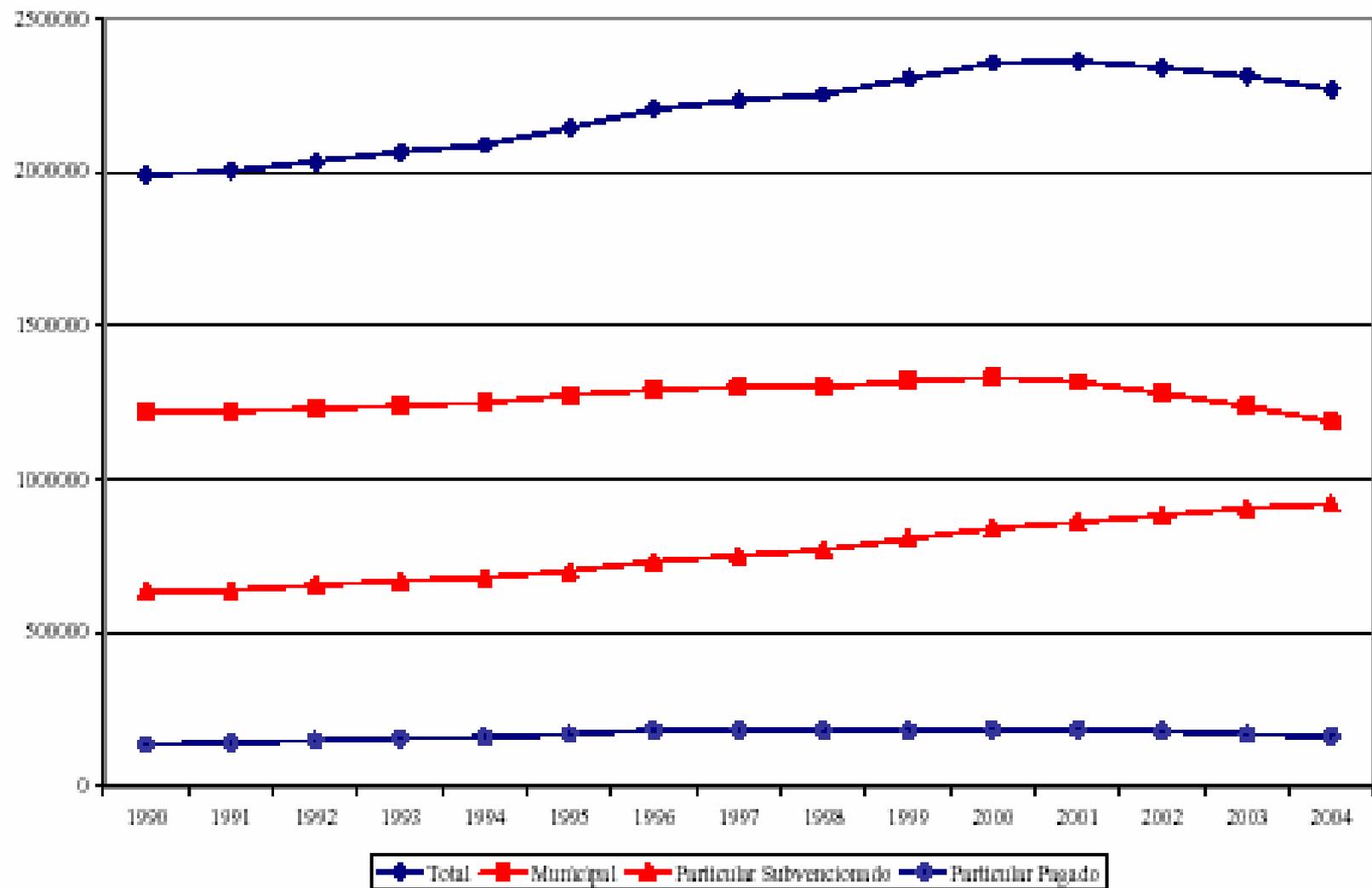
Resultados Según Tipo de Dependencia y Grupo Socioeconómico 8to Grado, SIMCE 2004

Nivel Socioeconomico	Lenguaje y Comunicación				Matemáticas			
	Total	M	SP	P	Total	M	SP	P
Bajo	229	231	221	-	232	234	223	-
Medio Bajo	234	233	234	-	235	235	236	-
Medio	253	248	258	-	253	248	257	-
Medio Alto	280	290	279	271	282	296	280	274
Alto	301	-	297	301	311	-	306	312
Promedio Nacional	251	240	259	296	253	241	260	305

Fuente: MINEDUC

- Efecto de la lógica de financiamiento:
 - Asistencia promedio de los alumnos,
 - Tamaño Promedio de los Cursos
 - Estatuto Docente, capacitación y antigüedad (30%)
- Disminución de la matrícula municipal
 - reducciones en la población de determinadas comunas
 - Aumento de la educación particular subvencionada
 - Aprobación de la ley de financiamiento compartido, entre 1998 y el 2004 : colegios particulares subvencionados >1.640; colegios municipales < 250
 - (Valenzuela,2006)

Matrícula de Niños en Educación Básica según Dependencia 1990-2004



Fuente:(Valenzuela,2006)

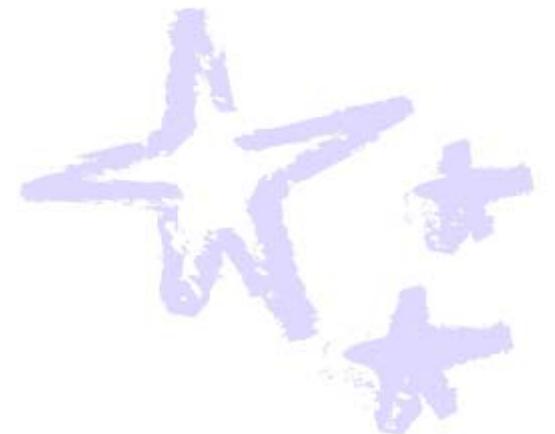
La matrícula urbana tenderá a reducirse en poco menos de un 10% en los próximos años, ... toda la reducción afectará al sector municipal, ..., la matrícula urbana municipal se reducirá en cerca de un 15%.
(Valenzuela, 2006)

¿Qué rol desempeñará la subvención preferencial *para los niños de familias más vulnerables*, en la recuperación financiera del sector municipal?



Problemas de calidad y equidad

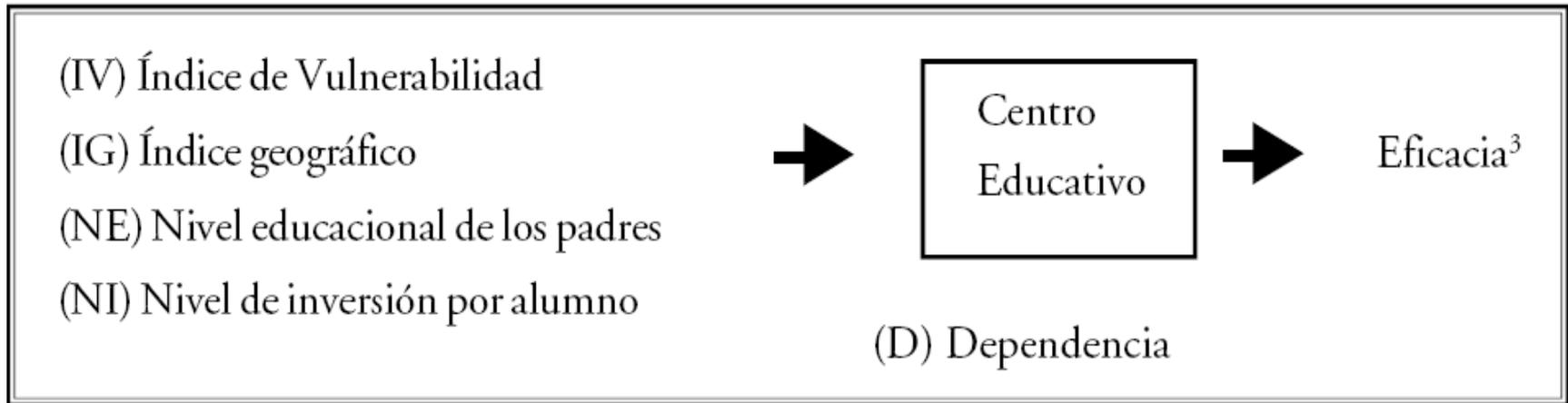
- **Calidad: en los insumos y en los productos**
 - Eficiencia: lograr buenos resultados optimizando al máximo los recursos disponibles
 - Eficacia: el problema de esperar los mismos logros para diversos puntos de partida
- **Equidad:**
 - de acceso,
 - en igualdad de oportunidades y
 - en los resultados finales.
- **Medidas correctivas**
 - Acciones afirmativas
 - Política intencionada



¿Qué porcentaje del puntaje promedio de cada establecimiento obtenido en el SIMCE es imputable a éste, y qué porcentaje es mérito de condiciones propias del contexto del alumno?.



Cuadro 1: Modelo teórico para definición de eficiencia



¿Qué efecto tendría en la opinión pública esta evaluación de la eficiencia del sistema?

- “... la influencia de diversas variables sobre el rendimiento **cambia según el grupo de estudiantes evaluado**, según el
 - grado de desigualdad social y desarrollo industrial del país al que pertenecen (Brunner y Elacqua, 2003; Cornejo, 2005; Haahr, 2005; OECD, 2003),
 - nivel sociocultural del que provienen (Cervini, 2002), etapa educativa en la que se encuentran (Cervini, 2002; Cornejo, 2005) y
 - tipo de escuela al que asisten (Contreras y Macías, 2002; Redondo et al., 2002).”
- Marisol Contreras O.Francisca Corbalán P.Dr. Jesús Redondo R. 2007

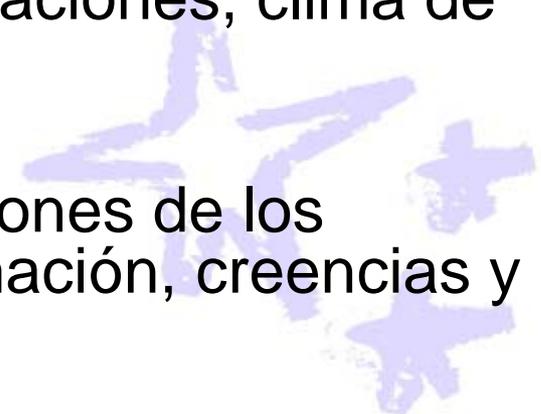


Algunos factores asociados al rendimiento

- Factor escuela:
 - El efecto de la escuela no se pondera por sobre el 40% (Brunner y Elacqua, 2003), 18% (Murillo, 2003), 28% (González, Mizala y Romaguera, 2002).
 - contexto académico,
 - área geográfica y dependencia administrativa del establecimiento de enseñanza básica y
 - modalidad educacional y dependencia administrativa del establecimiento de enseñanza media.
 - Hay una alta variabilidad de los resultados en las escuelas más vulnerables y una alta homogeneidad en las escuelas menos vulnerables (JUNAEB, 2004)

Factores asociados a la escuela

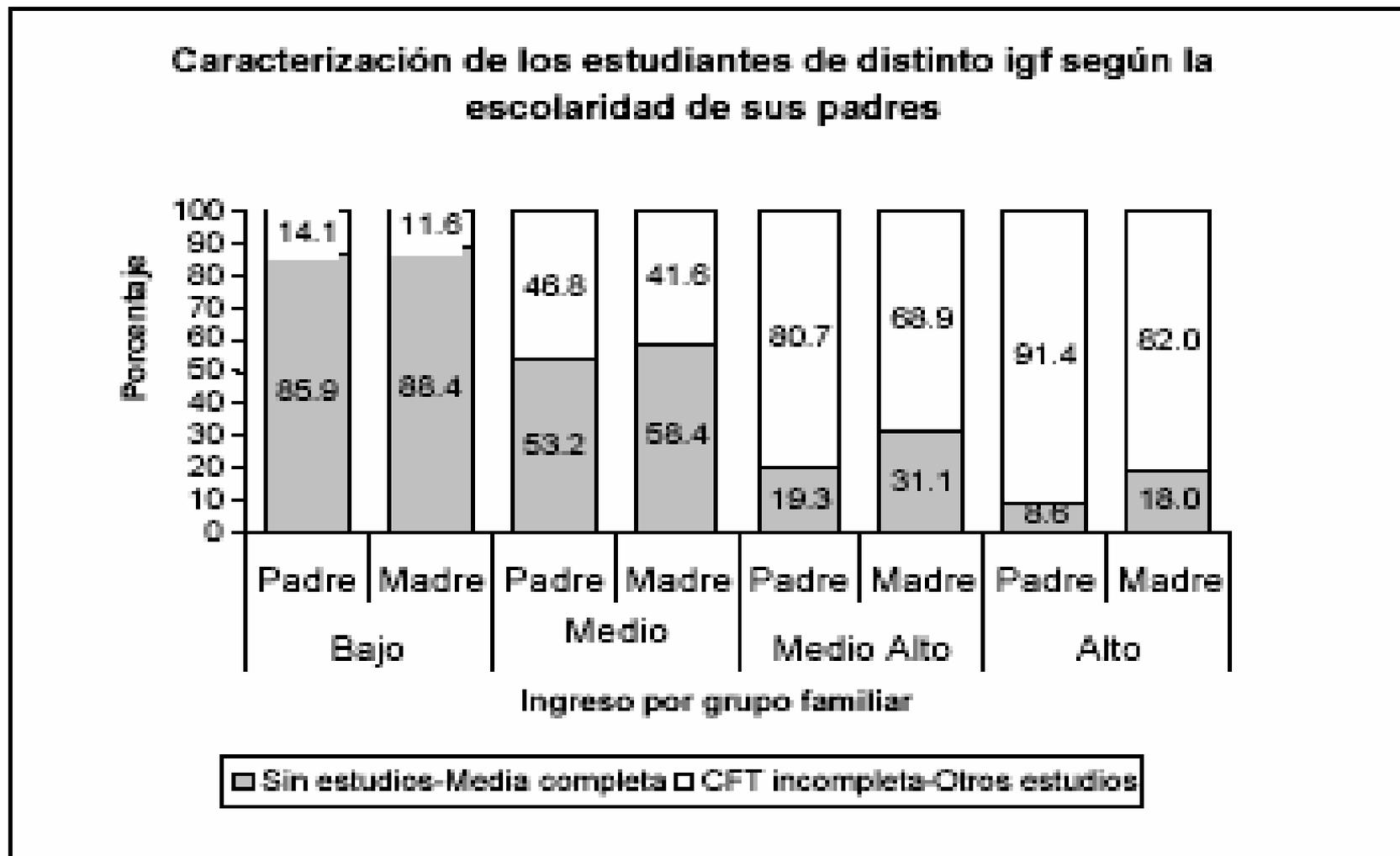
- Factores relacionados con la composición de alumnos de la escuela (vulnerabilidad, heterogeneidad de rendimiento, expectativas),
- Factores relacionados con la gestión y los recursos de la institución (gestión de recursos económicos, materiales y humanos),
- **Factores relacionados con las prácticas pedagógicas y las condiciones de aula** (razón alumno/profesor, metodologías, evaluaciones, clima de aula) y
- Factores relacionados con las condiciones de los docentes (condiciones laborales, formación, creencias y actitudes).



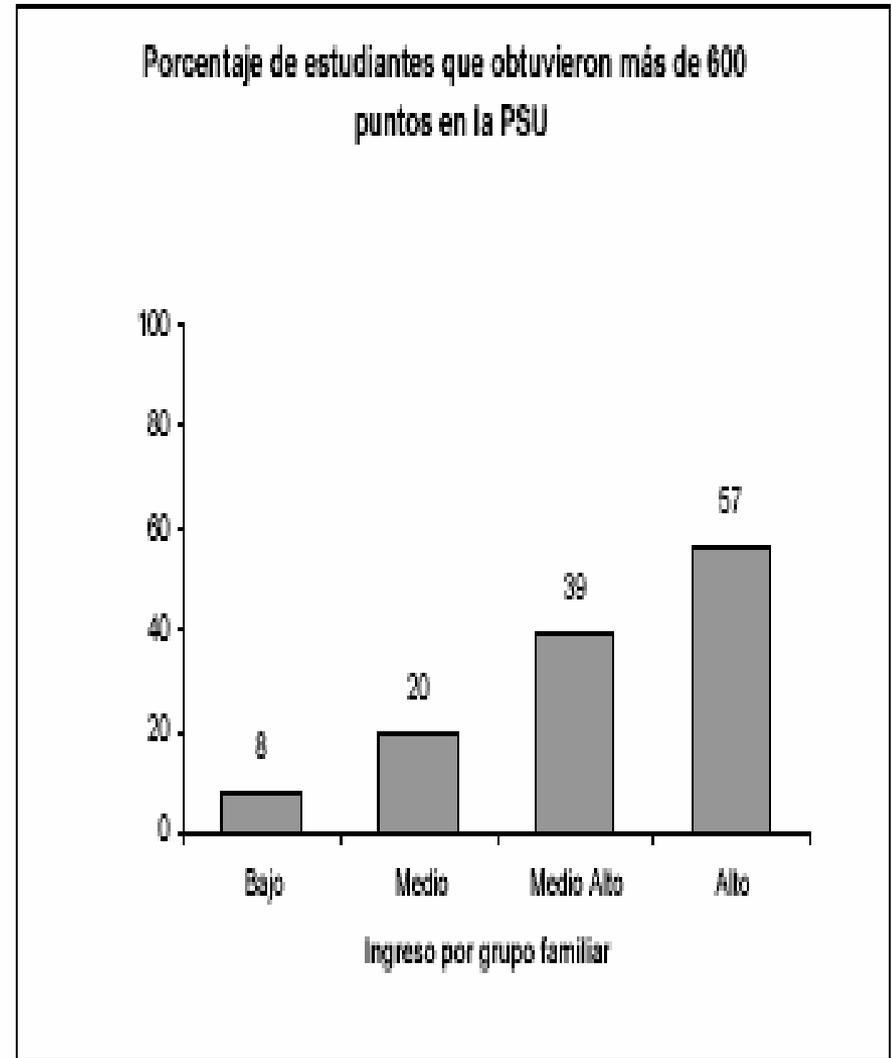
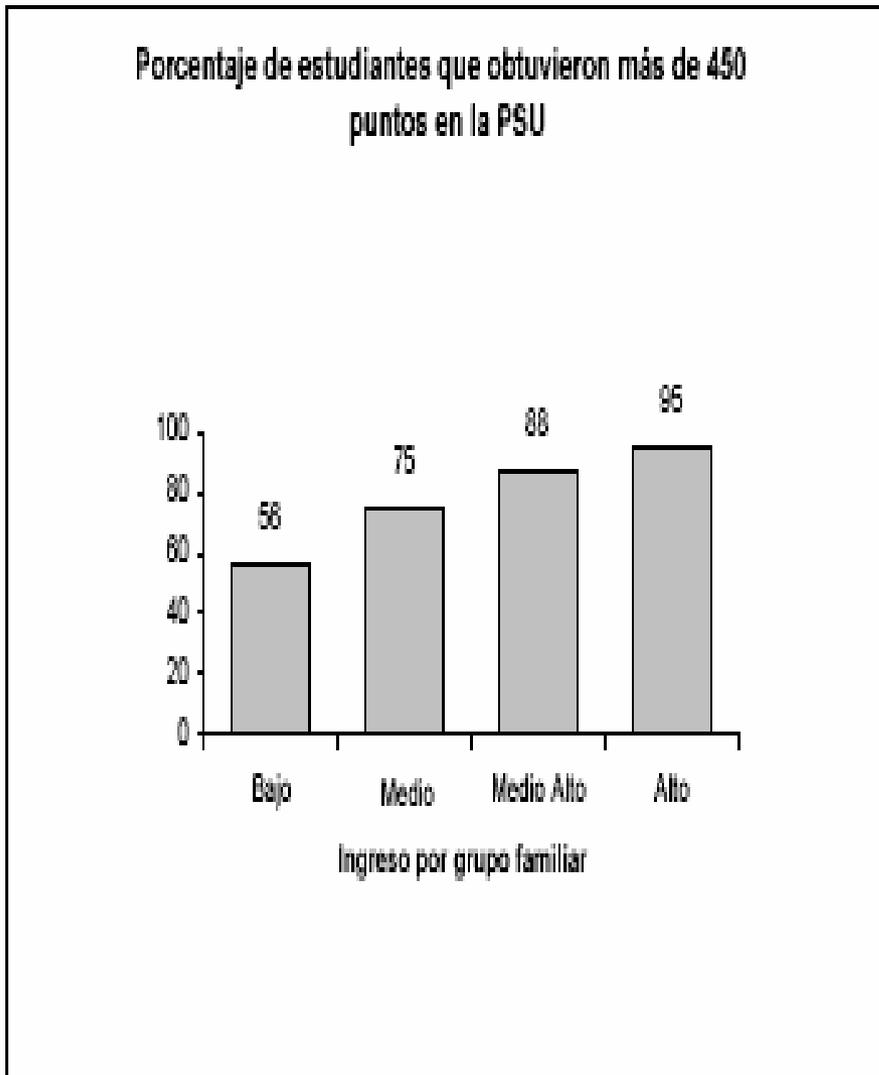
- Factores relativos al sistema: grado de descentralización, segregación de los alumnos, formas de financiamiento.
- Factores relativos al estudiante: sexo, etnia, logro en la enseñanza básica y notas de enseñanza media.
- Factores relativos a la familia: ingreso grupo familiar, educación de la madre y educación del padre.



Ingreso Familiar y escolaridad de los padres



Resultados por ingreso familiar



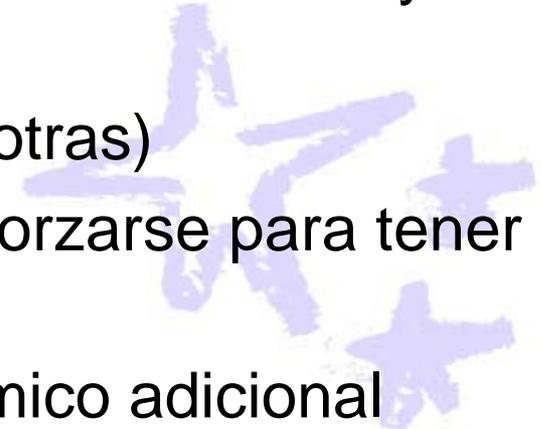
Fuente: M. Contreras O.,
F. Corbalán P., J. Redondo R., Julio de 2007

¿Cuáles son los otros factores que explican la
varianza?

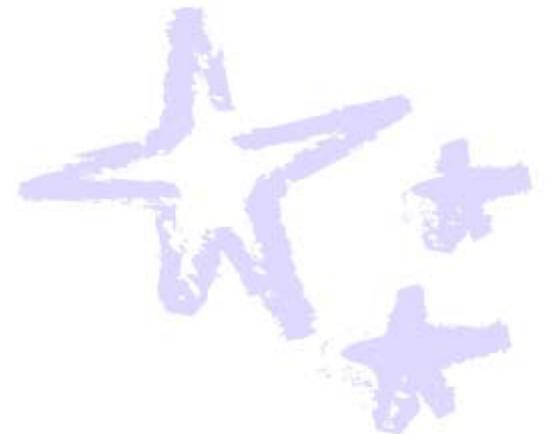
¿Cuáles son las variables que no se han
considerado que permiten explicar la varianza?

¿Actúan las variables relativas al estudiante, la
familia y la escuela del mismo modo para cada
nivel de ingreso?

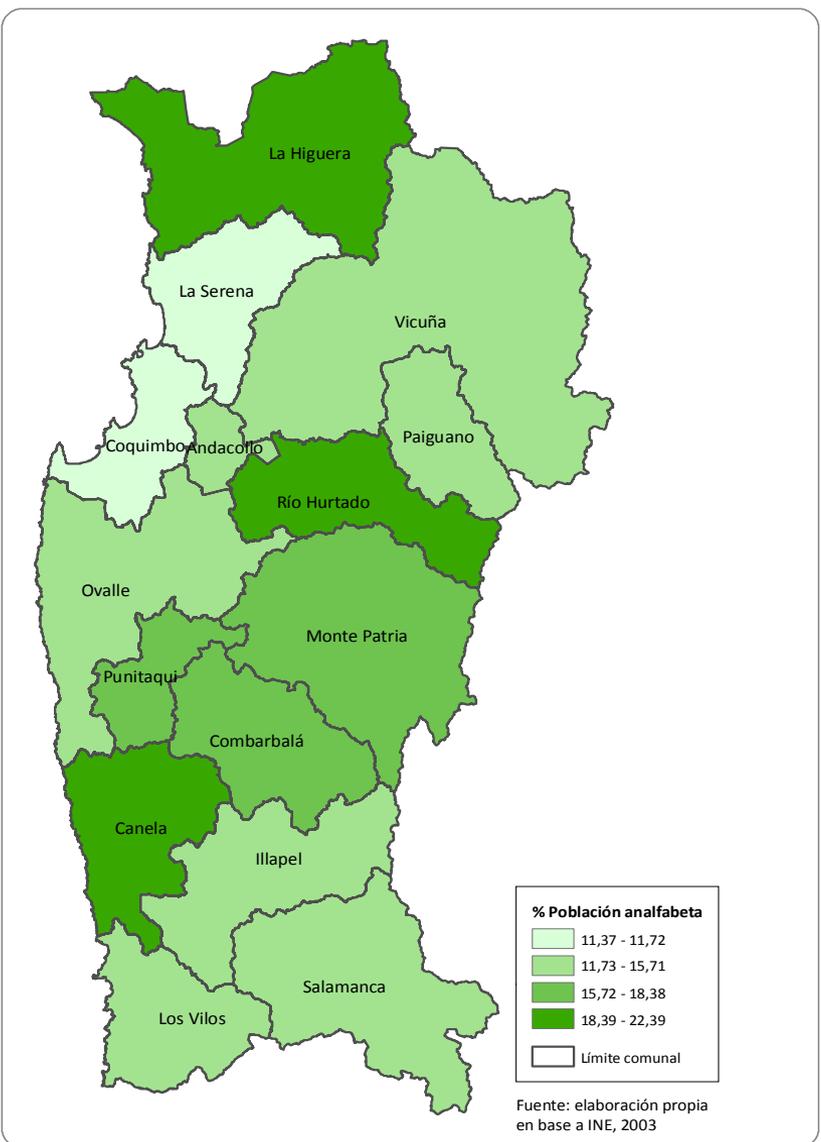


- Tendencia a nuevos factores, más sutiles y subjetivos:
 - Escuela: el "efecto pares", expectativas
 - Comunidad: niveles de confianza entre las personas y respecto de la escuela,
 - Comunidad: niveles de violencia en el barrio
 - Familia: niveles de participación en organizaciones sociales
 - Familia: inversión familiar en recursos educativos y culturales
 - Familia: estructura (monoparental, otras)
 - Estudiantes: percepción de que esforzarse para tener éxito en la escuela no es vano
 - Estudiantes: Entrenamiento académico adicional
- 

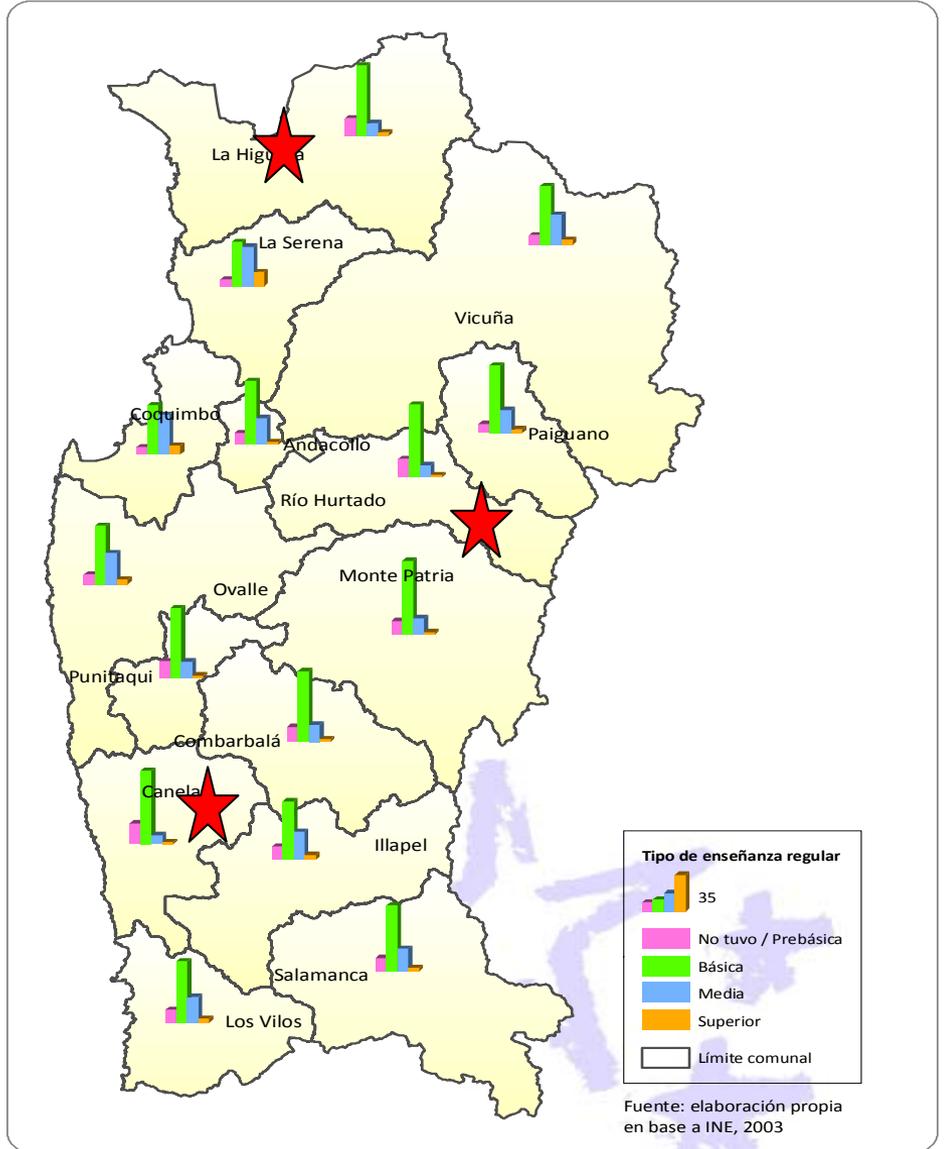
El problema educacional en la región.



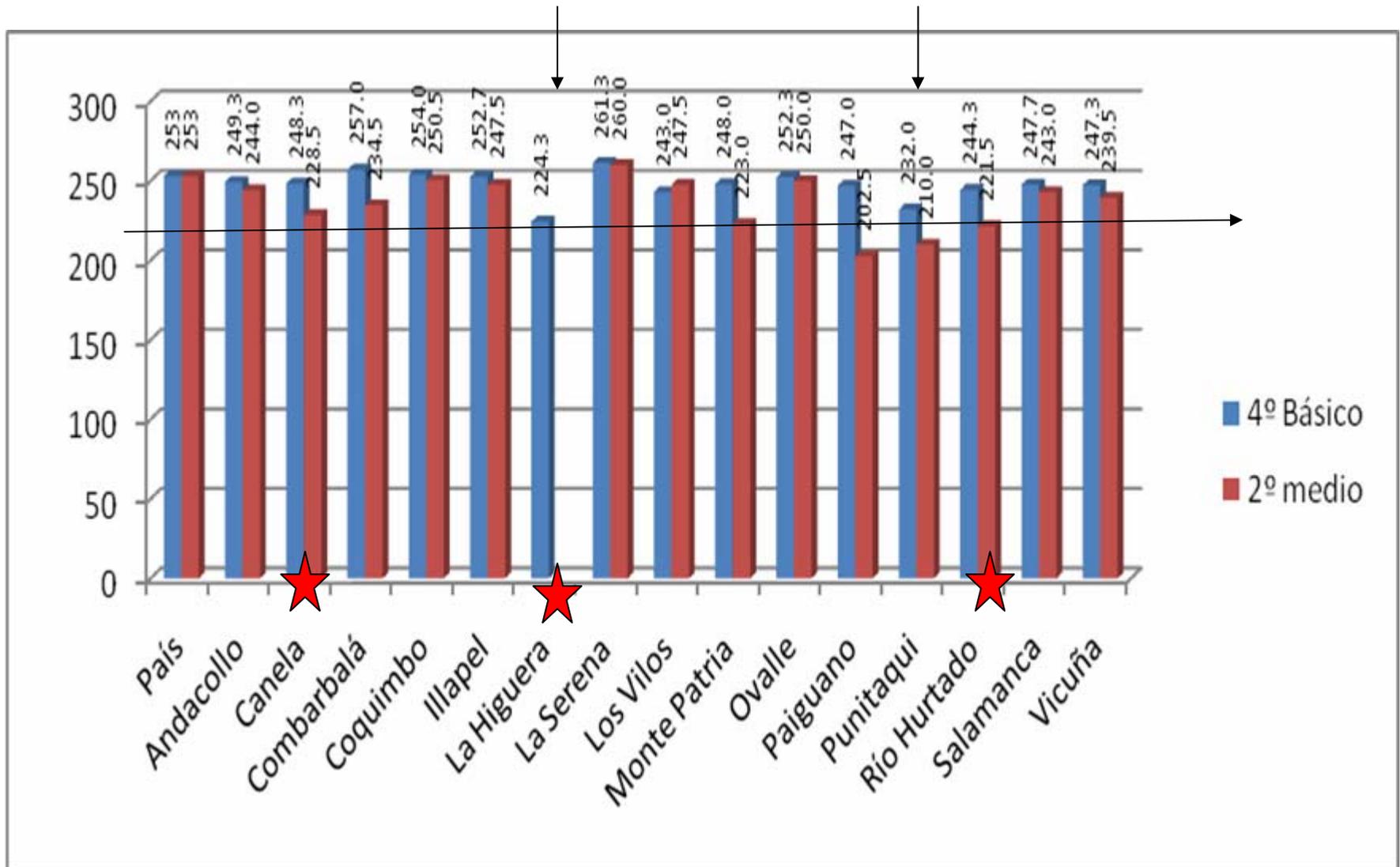
Porcentaje de analfabetismo a nivel comunal. Región de Coquimbo, 2002



Porcentaje de PEA según nivel educacional. Región de Coquimbo, 2002



Puntaje promedio de alumnos en pruebas SIMCE, 2006

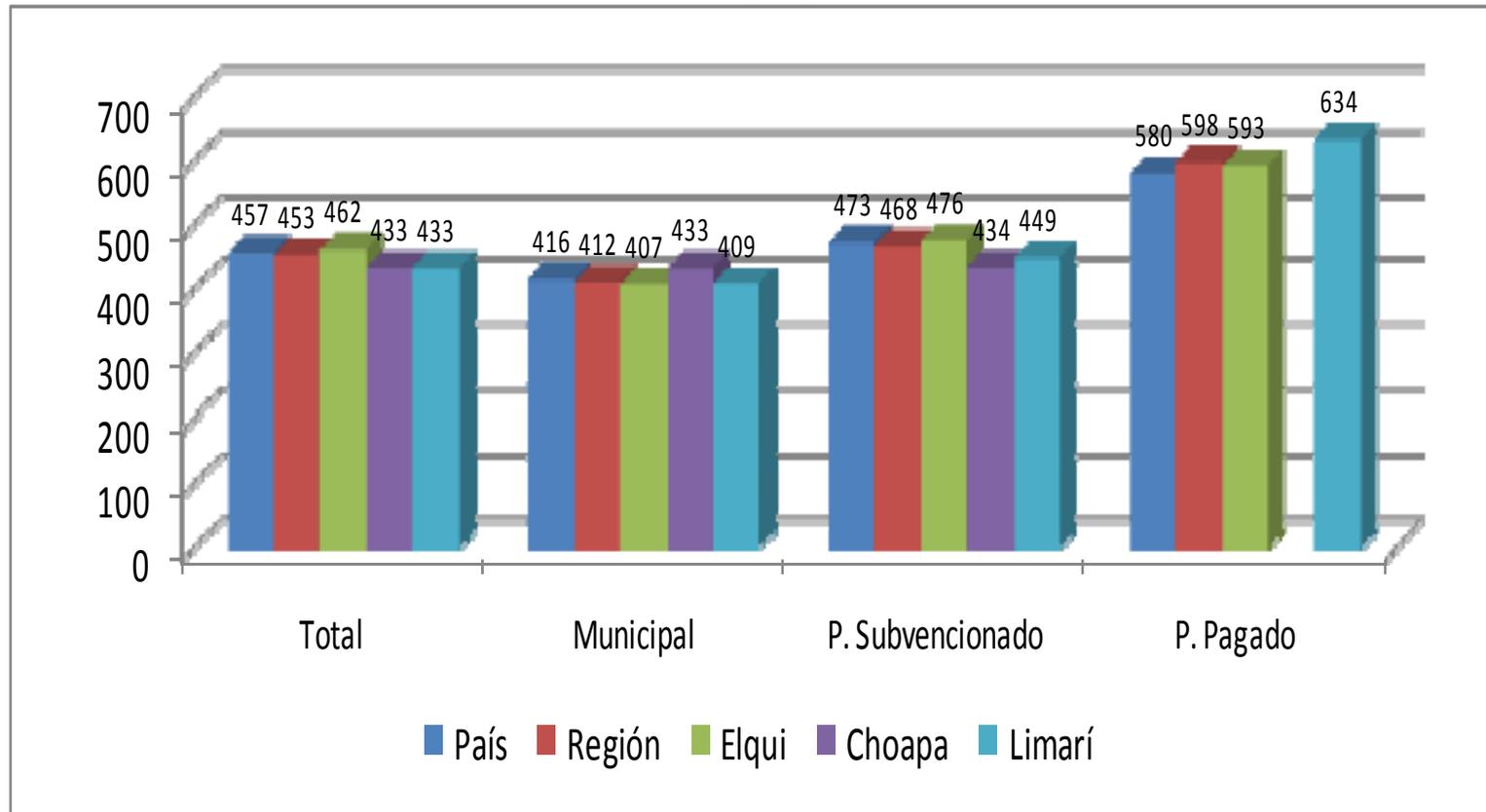


Puntajes Promedio PSU, Región de Coquimbo - País, 2008

	Municipalizado	Particular subvencionado	Particular Pagado
País	416	475	580
Región	412	468	598
Comuna			
 Canela	452.9	-	-
Illapel	424.3	402.7	-
Los Vilos	429.3	455.3	-
Salamanca	433.1	447.0	-
Andacollo	410.8	403.5	-
Coquimbo	401.7	419.9	-
La Serena	421.6	454.5	593.0
Vicuña	411.9	462.8	-
Combarbalá	373.5	397.8	-
Monte Patria	426.9	434.0	-
Ovalle	421.8	417.0	633.9
Punitaqui	448.6	-	-
 Río Hurtado	439.6	-	-
 La Higuera	-	-	-
Paiguano	326.6	-	-

Fuente: DEMRE, 2008.

Puntajes promedio de PSU según tipo de establecimiento y provincia, 2007



- Prov. Choapa, permite comparar resultados de colegios P.S. y Mun.
- No se ha aislado el efecto de acceso a preuniversitarios

SIMCE DE 8º EB. 2007. (Mineduc)

COMUNA	LENG	MATE	SOC	NAT
La Serena	260	264	258	267
La Higuera	246	240	234	241
Coquimbo	250	250	246	252
Andacollo	244	240	243	245
Vicuña	241	237	242	246
Paiguano	229	230	236	240
Ovalle	248	247	244	255
Río Hurtado	259	256	262	274
Monte Patria	242	235	242	248
Combarbalá	251	244	252	253
Punitaqui	240	238	231	244
Illapel	251	253	257	259
Salamanca	259	249	256	266
Los Vilos	244	247	239	250
Canela	233	244	237	244
Región	252	252	249	247
País	253	256	250	258

Principales problemas y conflictos detectados

- Equidad en el acceso, alta cobertura
- Equidad en las oportunidades según género
- Gran brecha en efectividad en algunas comunas: impacto de la desertificación poblacional
- Segmentación educativa por dependencia y según centro/ periferia



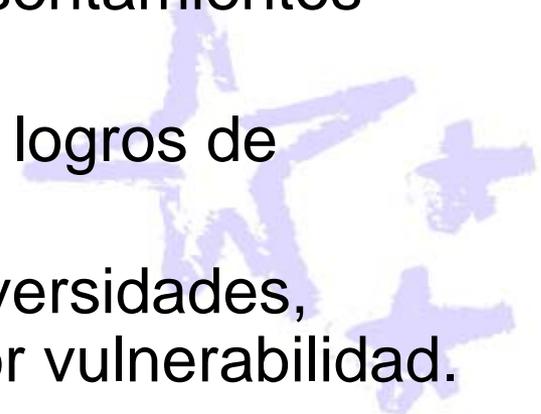
- Brechas en resultados en pruebas nacionales
 - Especialmente comunas periféricas
 - Aplicación de la Prueba de Calidad de Aprendizaje (PCA)
- Proyección de la población estudiantil:
 - en general muestra un estancamiento del crecimiento hacia el 2010 (sólo incrementaría el ramo de 5 a 14 años). Cualquier diseño debe considerar una sostenida baja de la matrícula de la educación municipal.
- Heterogeneidad en la formación inicial docente:
 - diversidad en la oferta
 - acreditación de calidad



- **Relaciones intersectoriales**
 - Condiciones familiares adversas, requiere integración con otros sectores:
 - Alto % analfabetismo y baja escolaridad.
 - A ello hay que sumar un alto % de familias jefatura femenina (44% entre los sectores vulnerables)
 - desarrollo de programas focalizados a la educación de adultos.
- **Aprendizajes a partir de la experiencia de las comunas con buenos resultados**
 - Calidad con condiciones adversas de desarrollo.
 - Fortalecimiento de la educación rural.



Perspectivas al 2020

- Cobertura educacional total
 - Foco regional de desarrollo de educación terciaria
 - Formación de capital humano avanzado.
 - Incremento de profesionales de la educación post graduados con impacto en la gestión y la investigación educativa.
 - Fortalecimiento de la educación municipal, compensa disminución de matrícula
 - considera migraciones y nuevos asentamientos urbanos.
 - Incidencia en factores claves para los logros de aprendizaje:
 - convenios entre programas de universidades, SECREDUC y municipios de mayor vulnerabilidad.
- 

Desafíos para la Región

- Fortalecimiento de la educación pública:
 - Impacto de sentido y efecto expectativas.
 - Resultados en la prueba Simce muestran progreso, especialmente en Lectura.
 - Se requiere continuar el progreso y superar los resultados en matemáticas y ciencias.
 - Articulación SECREDUC y municipios y de ambos con las universidades FID.
 - Desarrollo de investigación educacional regional y local.
- 

Preguntas Clave

- ¿Cuánta equidad social será necesaria para que haya una educación exitosa?
 - ¿Qué otras formas de educación deben considerarse en el diseño de políticas públicas?
 - ¿Cómo focalizar la investigación y desarrollo al servicio del mejoramiento de la educación local y regional?
- 

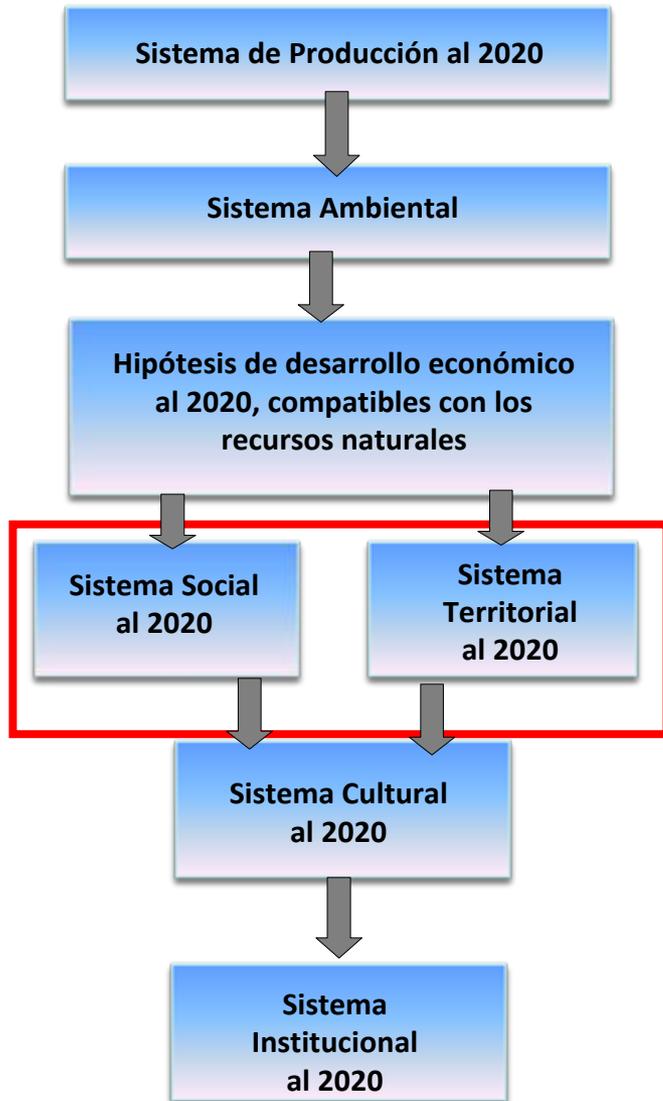
Taller de análisis prospectivo

Análisis de la evolución del sistema social regional al 2020

Problemática de la Educación

El enfoque de la ERD

la persona y el territorio en el centro de la reflexión



Objetivo del taller

Establecer una visión compartida de la evolución de la problemática de la Educación en el sistema social de la Región, e identificar los cambios deseables y posibles al 2020

Metodología

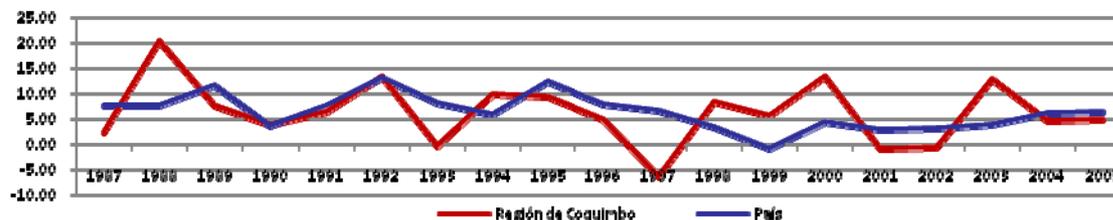
Proyección: privilegiar un método cualitativo

Las variables han conocido una evolución muy irregular

El comportamiento general del PIB, y de algunos de sus sectores como la minería, el fuerte crecimiento poblacional, la evolución de las migraciones inter e intra regionales, dificultan la proyección de algunas variables.

Comportamiento del PIB regional.

Variación anual PIB - Región de Coquimbo y País



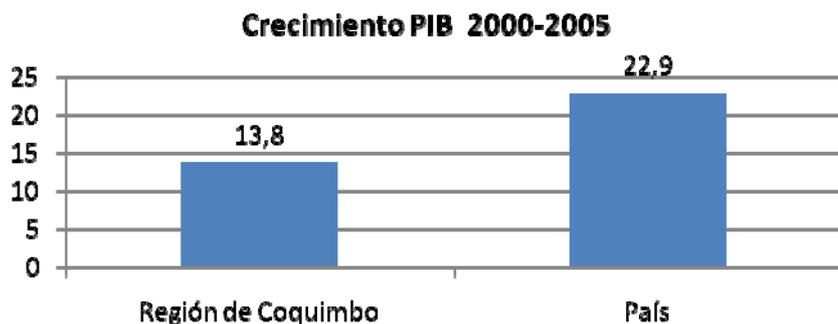
Fuente: Banco Central de Chile, Base de Datos Estadísticos, Cuentas Nacionales 1985 – 2005

Un proyecto basado en la participación

La evaluación de la ERD 2000-2006 y la construcción de la ERD 2008 -2020 se basan en la participación y la búsqueda de consenso.

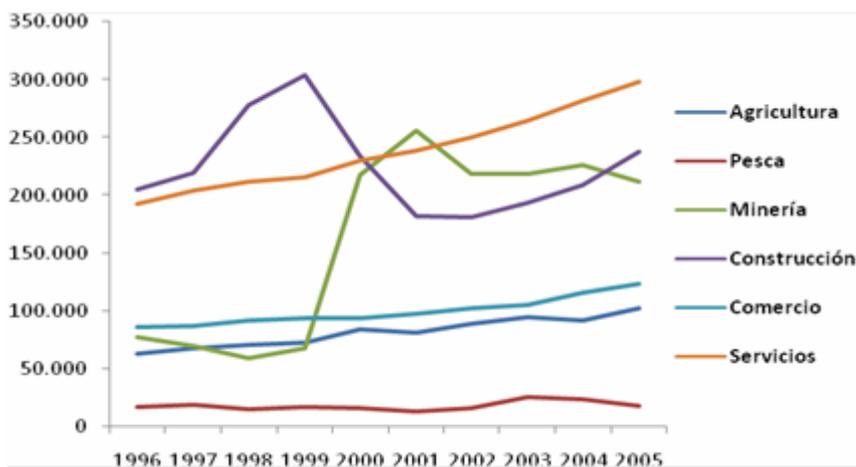
Situación general de la Región de Coquimbo y evolución al 2020

El Sistema de producción regional



Fuente: Banco Central de Chile, Base de Datos Estadísticos, Cuentas Nacionales 1985 – 2005

PIB sectorial 2000-2005



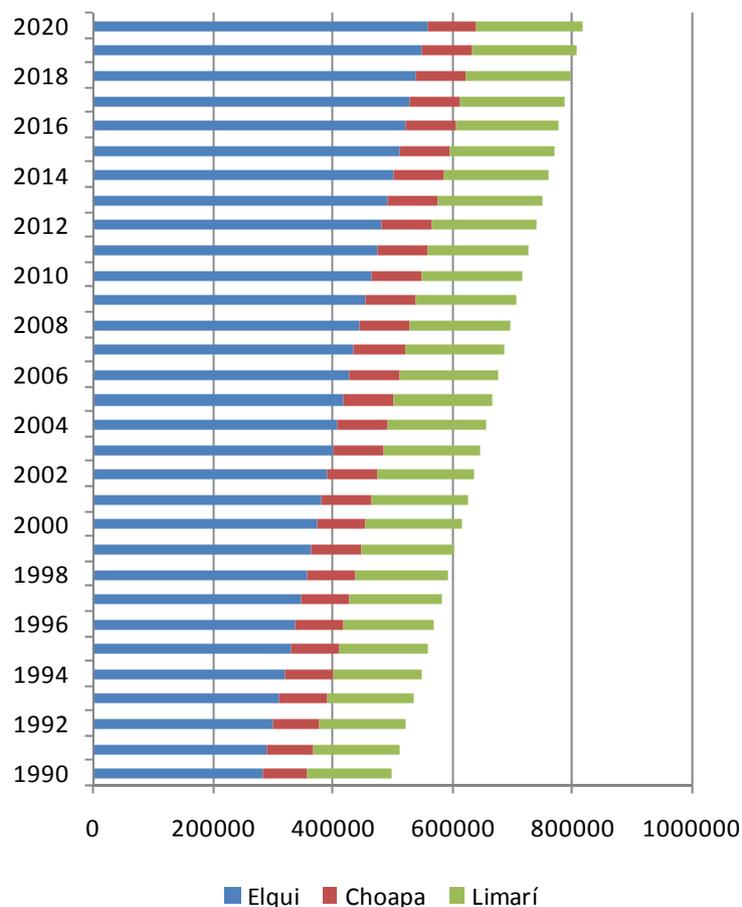
Fuente: Banco Central de Chile, Base de Datos Estadísticos, Cuentas Nacionales 1985 – 2005

- Crecimiento de la economía entre 2000-2005: 13,8% (País: 22,9%).
- La estructura de la economía Regional es una de las más diversificadas del país.
- El sector primario: 25%.
- La economía residencial: 50% de la economía Regional.

El sistema de producción al 2020

La población, en la base de la economía residencial

Habitantes Región de Coquimbo



Fuente: INE, 2007

- Un saldo positivo de 51.938 habitantes entre el 2000 y 2005, (Crecimiento vegetativo y migraciones desde otras regiones).
- 865 nuevos habitantes cada mes y 803 al 2020.
- Crecimiento de 33% de la inmigración interregional entre 1992 y 2002.
- Aumento de solo 3,63% de la emigración lo que ha dado un balance positivo de 10.332 habitantes.

El sistema de producción al 2020

Informe de Análisis y Propuesta de Planes de Mejoramiento de la Competitividad de la Región de Coquimbo

PMC		Crecimiento capacidad 2006-2010 en %	Crecimiento tendencia 2006-2010 en %	Tasa anual de crecimiento 2006-2010 en tendencia en %
Minería	Cobre	13	168	42
Agrícola	Uva	14	43	11
Agroindustria	Jugo de fruta	13	252	63
	Pisco	35	46	12
	Vino	37	116	29
Acuicultura	Abalón	2517	3110	777
	Ostión	15	22	5
	Alga	12	152	38
Turismo		23	57	14

Fuente: Plan de mejoramiento de la competitividad: ARDP.2008

- Las previsiones de los PMC, en particular en los sectores de la minería, de la agricultura y del turismo, deberían generar un impacto en la economía de la región al 2010.
- El sistema de producción para el año 2020, se centrará prioritariamente en los tres principales sectores de la economía regional que representan entre el 70% y el 75% del PIB: la minería, la agricultura y la economía residencial.

El Sistema territorial al 2020

Población total al 2020, Región de Coquimbo

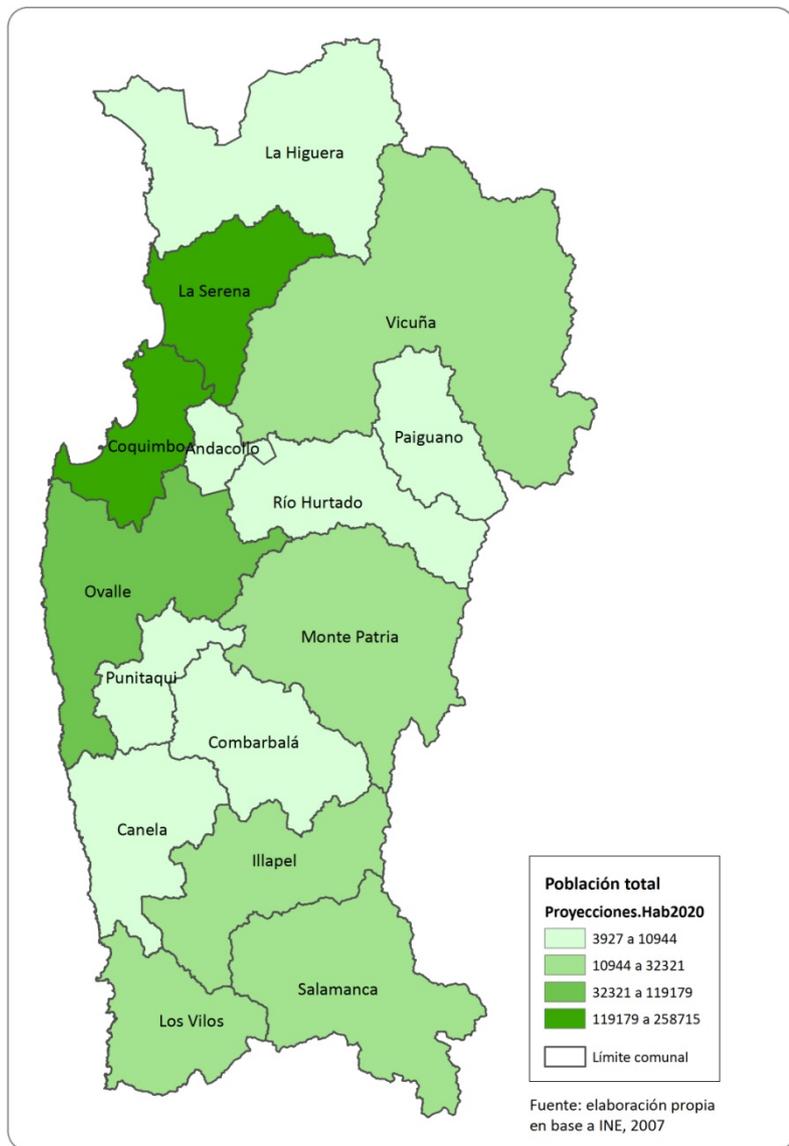
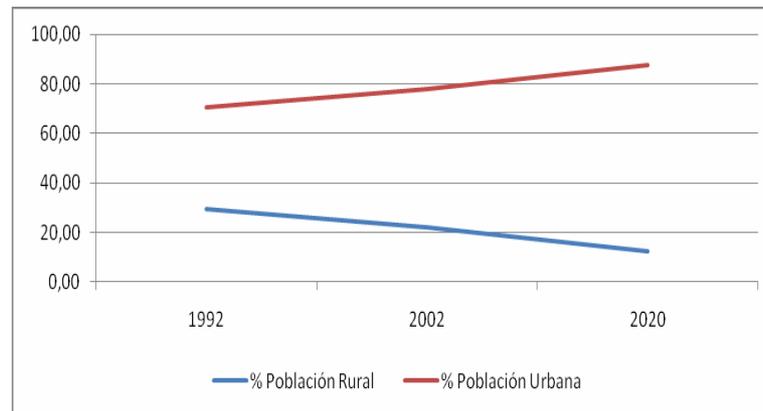


Gráfico 1: Porcentaje de población rural y urbana, Región de Coquimbo



Fuente: Elaboración propia en base a INE, 2007

- Dos movimientos de población: uno del sector rural hacia el sector urbano y otro del territorio regional hacia la conurbación La Serena – Coquimbo, se alimentan de la misma dinámica del éxodo rural.
- Este fenómeno marca principalmente a dos territorios de la Región: el Secano y la Costa.

Proceso de desertificación, Región de Coquimbo

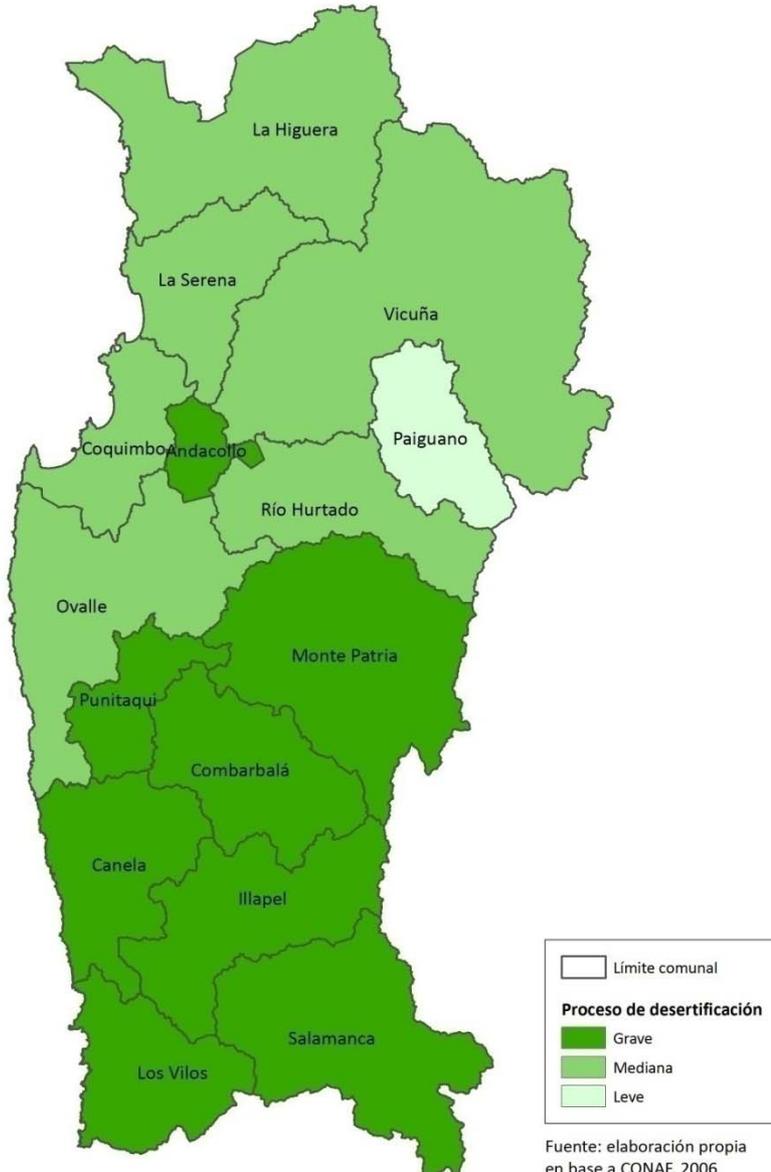
El Sistema ambiental al 2020

Procesos naturales de degradación ambiental

- El proceso de desertificación es un fenómeno de larga duración.
- La Región ha comenzado a enfrentarlo a través de plantaciones específicas.
- El proceso de desertificación tiene mayor fuerza en el área Sur de la Región y en Andacollo.

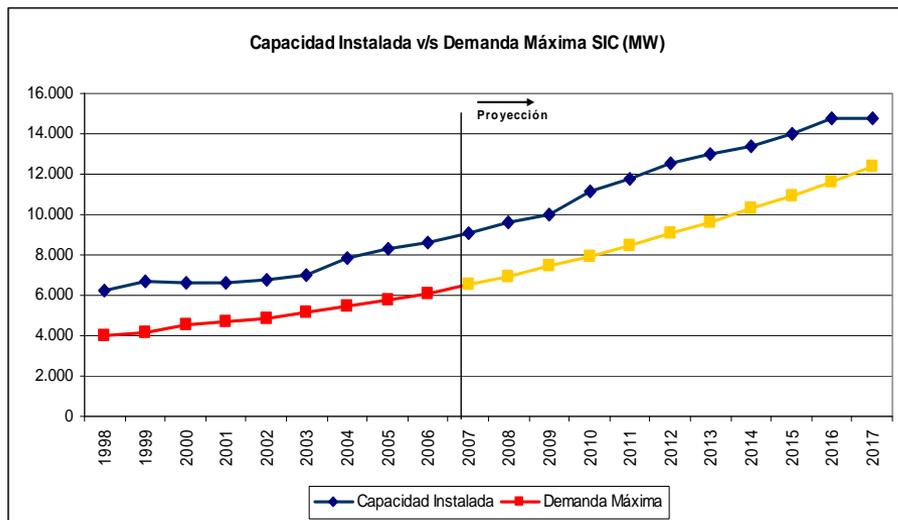
El agua y el cambio climático

- La escasez de agua afecta toda la zona del secano.
- La sequía y el cambio climático agravan la situación.



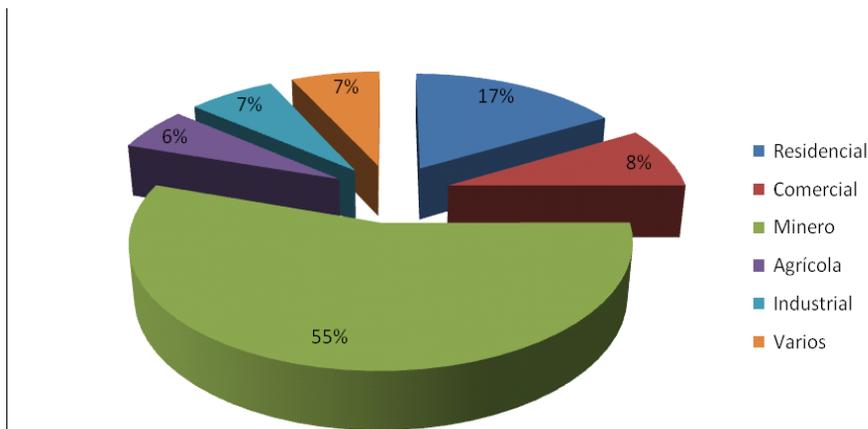
Fuente: elaboración propia en base a CONAF, 2006

El Sistema ambiental al 2020



Fuente: Comisión Nacional de energía, Política energética, 2007

Distribución de energía según tipo de cliente



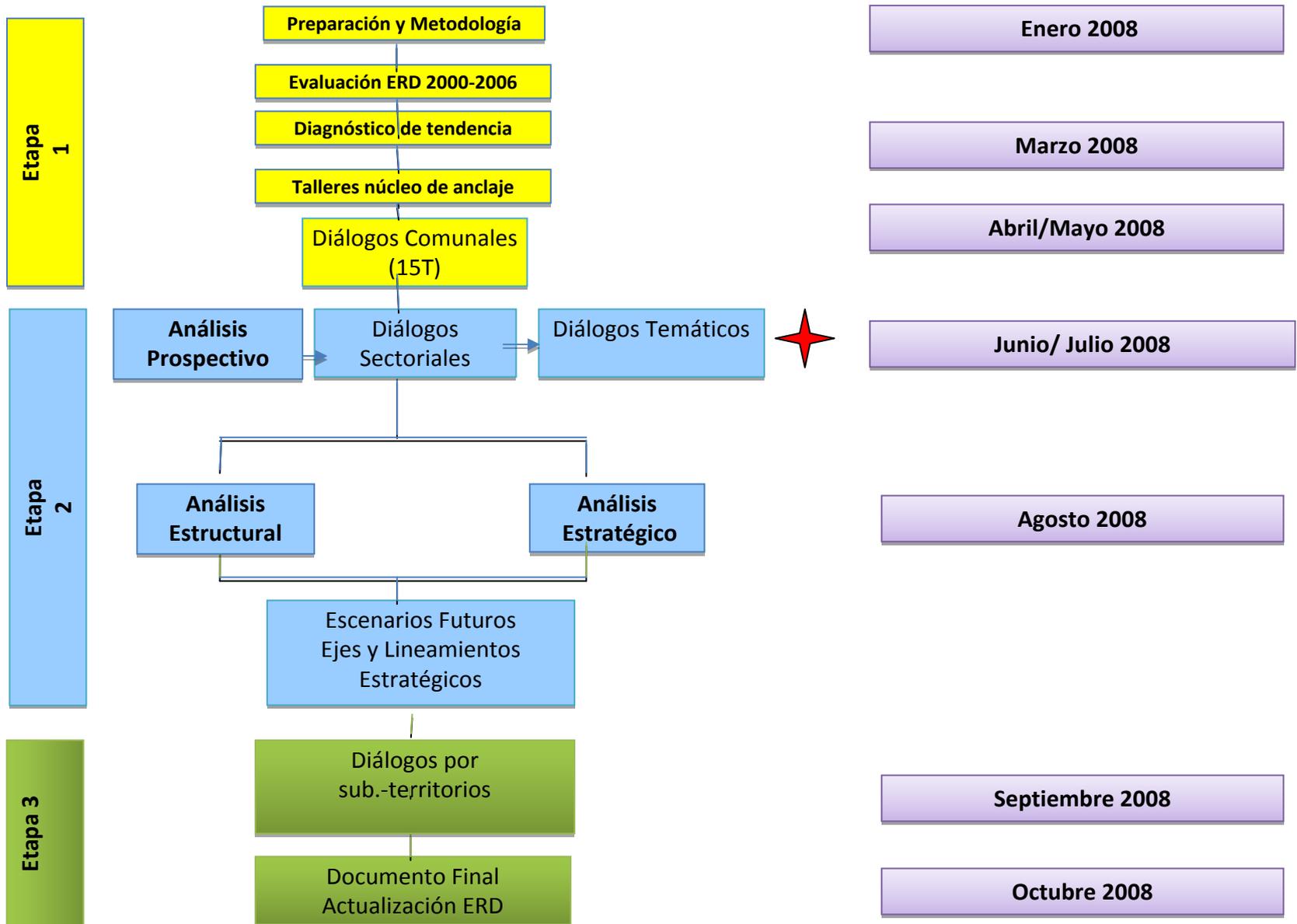
Fuente: Anuario Energético, INE 2006.

El problema energético

- Un contexto nacional complejo y, en la Región, una evolución económica y social que ha producido un crecimiento de la demanda.
- La evolución del sector minero sería decisiva, debido a su peso en el uso total.

Análisis de la evolución al 2020 de la problemática Educativa de la Región de Coquimbo

¿Cómo se construye la reflexión?



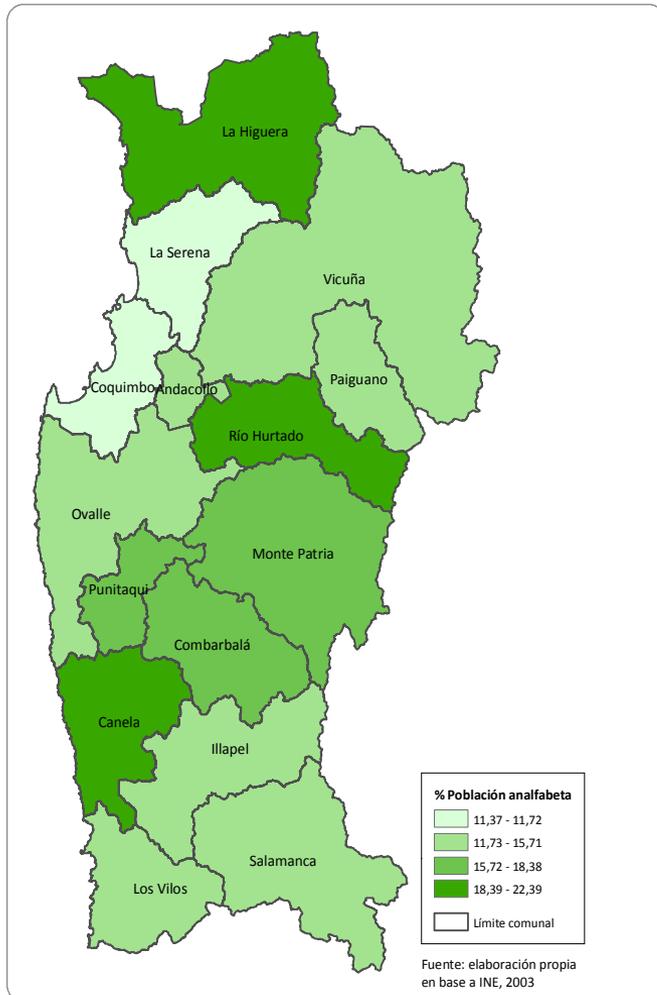
Las brechas identificadas

Factores del sistema	Brechas
Educación	Programas no adaptados al emprendimiento y déficit de calidad y de control
	Analfabetismo y bajo nivel de rendimiento escolar
	Relación débil entre la educación y el trabajo (enseñanza técnica y sector productivo)
	Problema de dinámica familiar: Poca valoración de la educación de los hijos, de parte de las familias más pobres. Déficit de definición de roles en la familia y Déficit en los hábitos de comunicación en la familia,
	Infraestructuras a completar
	Dificultad de gestión compartida

Fuente: elaboración propia a partir de los diagnósticos y talleres

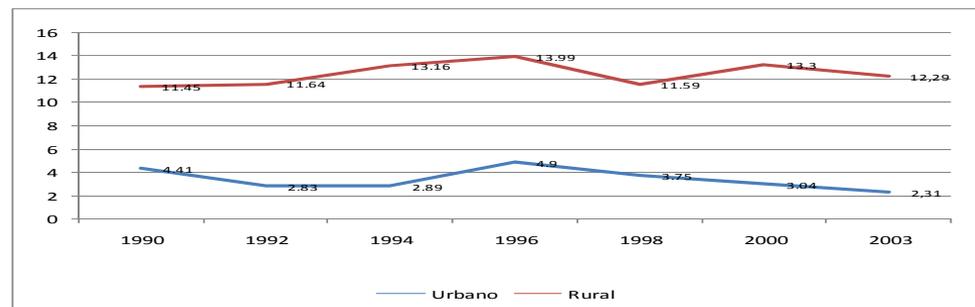
Una fuerte tendencia a la disminución del analfabetismo (6, 47% en 1990, 4,43% en 2003), pero permanece en el sector rural

Porcentaje de analfabetismo a nivel comunal.
Región de Coquimbo, 2002



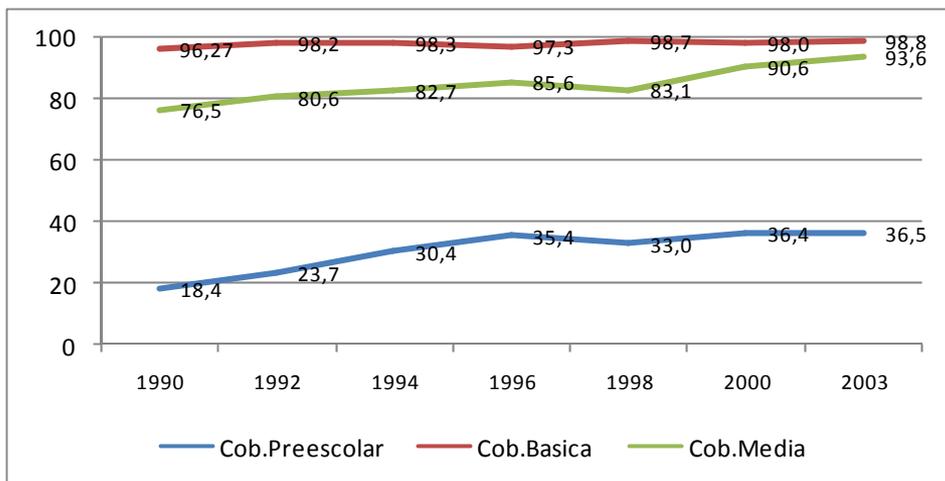
- La brecha de analfabetismo entre sexo femenino y masculino se hace invisible desde 2003.
- La brecha entre el sector urbano y rural en materia de analfabetismo es amplia y no tiende a disminuir.
- El porcentaje de población analfabeta en el sector urbano tiende a la disminución, mientras que en el mundo rural tiende a mantenerse en fluctuaciones entre el 10% y 15%, en particular en las comunas de La Higuera, Río Hurtado y Canela (entre 18% y 22%).

Porcentaje de analfabetismo según sector. Región de Coquimbo



Una buena cobertura Educativa en la Región de Coquimbo, que va a mejorarse al 2010.

Porcentaje de cobertura educacional. Región de Coquimbo, 2002



Fuente: CASEN, 2006

Cobertura Educativa (2002)

- Educación básica: casi 100%,
- Enseñanza Media: 95%,
- Enseñanza Pre Básica: 36,5%.

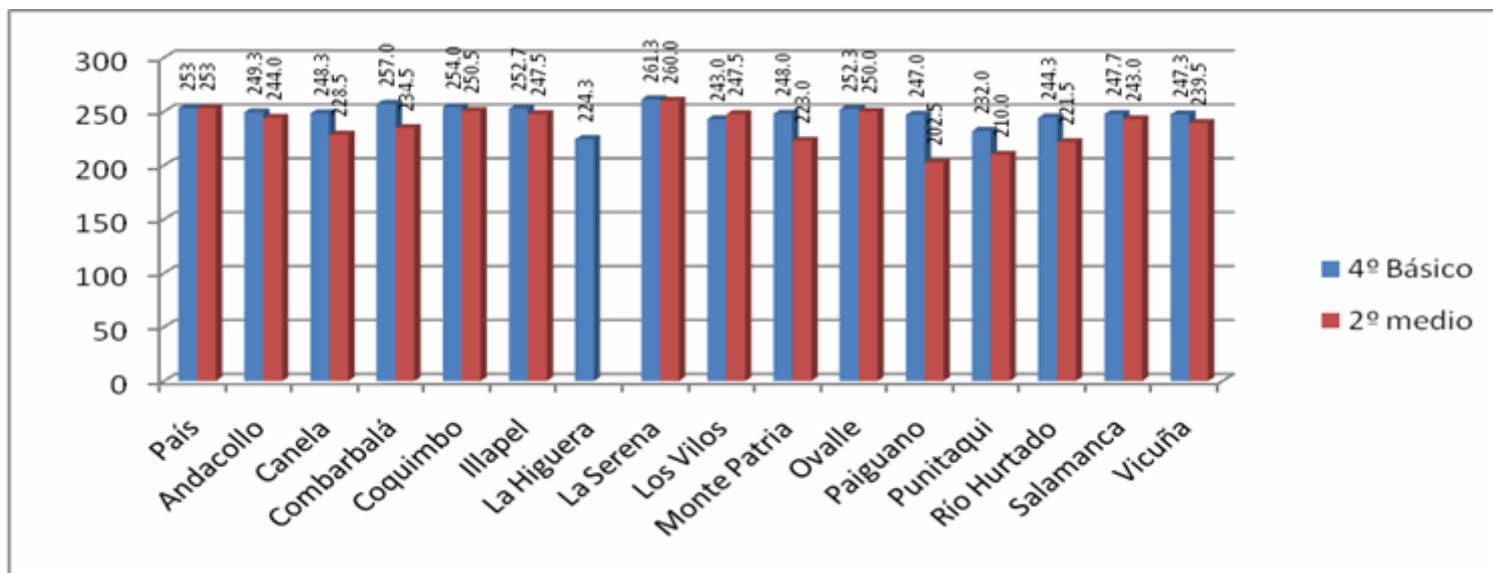
-La nueva ley de la Educación preescolar garantizará el aumento de cobertura en primer y segundo nivel Pre básico (niños de 4 y 5 años) en un 100 % al año 2010.

- El objetivo para el año 2010: el 100% de cobertura de jornada escolar completa en pre básica, básica, media y liceos técnicos profesionales.

La Educación: mejor calidad en el sector urbano

- La Región permanecía el 2006 por debajo del nivel nacional, sobre todo a nivel de segundo medio: Canela, Combarbalá, Monte Patria, Paihuano, Punitaqui y Río Hurtado tienen los menores valores.
- Para el 4º básico, son las comunas de La Higuera, Los Vilos y Punitaqui que presentan los niveles más deficitarios.
- Las comunas urbanas, como La Serena y Coquimbo, presentan puntajes más altos que el resto de las comunas de la Región.

Puntaje promedio de alumnos en pruebas SIMCE, 2006



Las fuertes desigualdades entre tipos de establecimientos y las diferentes provincias

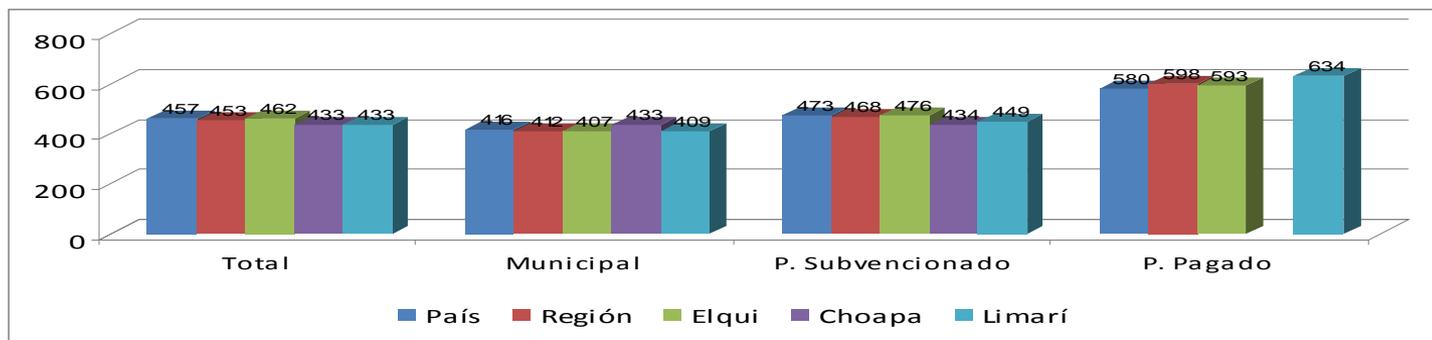
La Prueba de Selección Universitaria (PSU) presenta la diferencia de puntaje promedio entre establecimientos en el orden siguiente:

- establecimientos particulares pagados concentran mejores puntajes,
- establecimientos particulares con subvención estatal,
- establecimientos educacionales de administración municipal.

La provincia del Elqui, encabeza el grupo de provincias.

La Región ha innovado, en el año 2006, con una nueva prueba de rendimiento escolar, “Prueba de Calidad de Aprendizaje” (PCA), en tercer y séptimo básico en los establecimientos municipales, donde se concentran la mayoría de las debilidades.

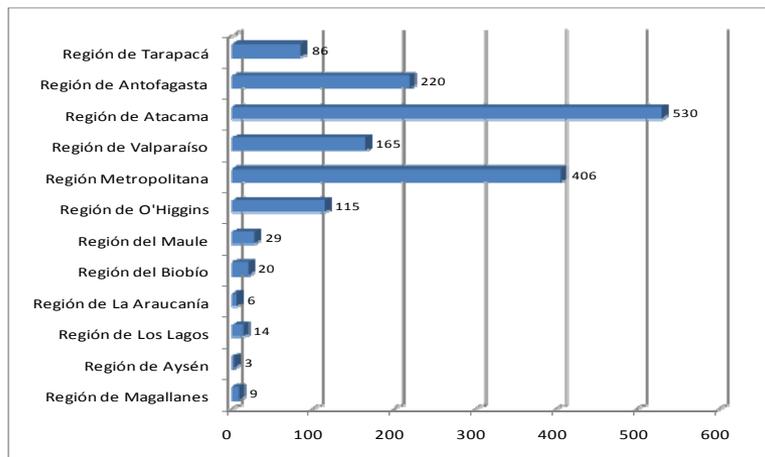
Puntajes promedio de PSU según tipo de establecimiento y provincia, 2007



Fuente: DEMRE, 2008.

Las Universidades presentan un atractivo importante, aunque aún 20.000 jóvenes permanecen sin trabajar ni estudiar

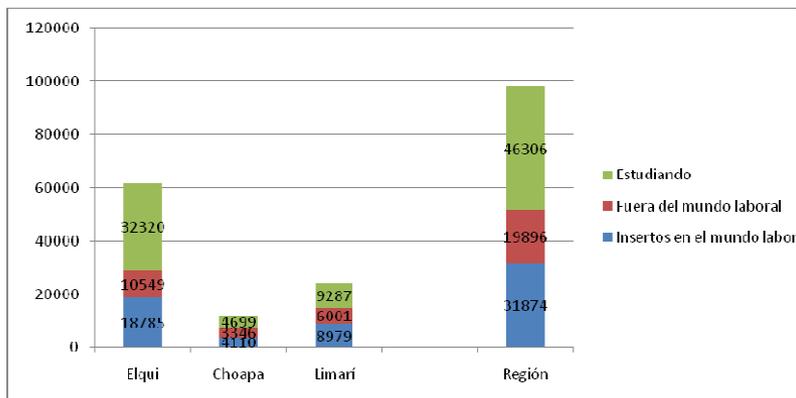
Total de estudiantes universitarios provenientes de otras regiones, 2002



Fuente: INE 2002

La Región de Coquimbo presenta múltiples universidades y otras alternativas de estudios superiores atraen estudiantes del centro y del norte del país, con una predominancia de la Región de Atacama.

Proporción de jóvenes según su situación laboral. Región de Coquimbo, 2002



Fuente: INE, 2003

20.000 jóvenes (20% de los 15-24 años), se encuentran fuera del mundo laboral y fuera del mundo escolar o universitario.

La responsabilidad compartida de la Educación: problemas de formación, de financiamiento y de gestión

Las dificultades surgen de tres elementos:

- El financiamiento de la Educación y la destinación de los fondos entregados a los sostenedores municipales y particulares subvencionados.
- La supervisión del programa pedagógico formulado por los sostenedores y aprobado por el MINEDUC.
- La formación docente dispensada por las universidades y su relación con las necesidades de los programas establecidos por el MINEDUC.

El análisis de estas dificultades pone en evidencia, que además de los problemas técnicos o financieros, hay una falta de coordinación o de visión común entre los actores involucrados.

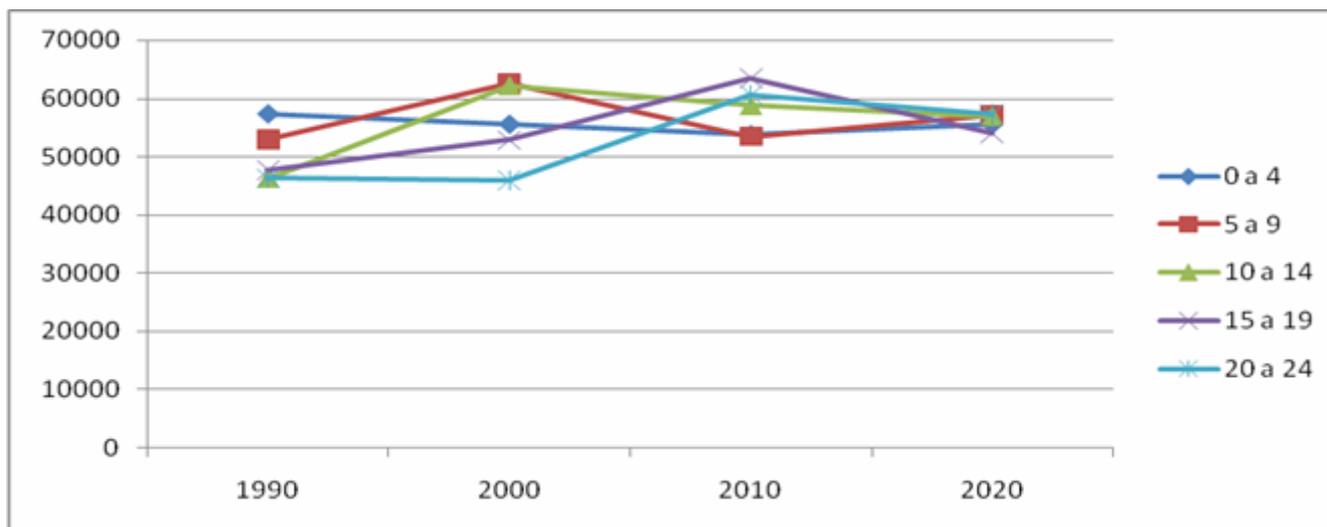
¿Cómo buscar el consenso ?

Tendencia de la población estudiantil al 2020: Crecimiento de los de menos de 14 años, y disminución de los de 15 a 24 años.

La proyección para el año 2020 de la población entre 0 y 24 años :

- 0 a 4 años: en disminución desde el año 1990 hasta el 2010, con un leve crecimiento entre el 2010 y 2020 (+ 1786 niños entre 2010 y 2020);
- 5 a 14 años: aumento desde el año 1990 al 2000, con una lenta disminución hasta el 2010, volviendo a un crecimiento para el 2020, (+ 1583 niños entre 2010 y 2020);
- 15 a 19 años: se produce un crecimiento desde el año 1990 al 2010, con una disminución posterior hasta el año 2020, (- 9327 jóvenes entre 2010 y 2020);
- 20 a 24 años: disminuye entre 1990 y 2000, para luego tener un crecimiento entre los años 2000 y 2010, con una disminución posterior, (- 3372 jóvenes entre 2010 y 2020).

Cantidad de población total según grupos de edad y año, Región de Coquimbo



Preguntas

- 1/ ¿Cómo mejorar el nivel escolar y cómo potenciar el uso de nuevas tecnologías de comunicación en los sectores rurales?
- 2/ ¿Cómo buscar un consenso entre el GORE, el MINEDUC, las Municipalidades y Universidades y formalizarlo en un pacto?
- 3/ ¿Cómo insertar la educación en la vida cotidiana regional a través de las necesidades educativas de hoy, como es el caso de la problemática del agua o de la energía o de la obesidad infantil, con la finalidad de crear lazos y efectos articuladores entre el mundo escolar y la Región?

Objetivos del Debate

- Contrastar el diagnóstico y la visión de la experta.
- Identificar los cambios deseables y los cambios posibles, en la problemática educacional de la Región de Coquimbo, al 2020.

EDUCACIÓN

Pregunta Nº	Cambios Deseables al 2020	Cambios Posibles al 2020

Tendencia al 2020

“las principales brechas permanecerán si no se producen cambios estructurales y si no se construye un pacto entre los actores involucrados”

Preguntas Clave

- ¿Cuánta equidad social será necesaria para que haya una educación exitosa?
- ¿Qué otras formas de educación deben considerarse en el diseño de políticas públicas?
- ¿Cómo focalizar la investigación y desarrollo al servicio del mejoramiento de la educación local y regional?

Preguntas

- 1/ ¿Cómo mejorar el nivel escolar y cómo potenciar el uso de nuevas tecnologías de comunicación en los sectores rurales?
- 2/ ¿Cómo buscar un consenso entre el GORE, el MINEDUC, las Municipalidades y Universidades y formalizarlo en un pacto?
- 3/ ¿Cómo insertar la educación en la vida cotidiana regional a través de las necesidades educativas de hoy, como es el caso de la problemática del agua o de la energía o de la obesidad infantil, con la finalidad de crear lazos y efectos articuladores entre el mundo escolar y la Región?